

Рабочая программа  
учебного предмета «Технология»  
Уровень начального общего образования

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации динамично изменяющимся и развивающимся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотиваций к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео – и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо – видовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению. – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

## **2. Содержание учебного курса**

## **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды

соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы УМК «Школа России»**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
1	Как работать с учебником.	1

2	Материалы и инструменты	1
3	Что такое технология	1
<b>Человек и земля</b>		<b>21</b>
4	Природный материал. «Аппликация из листьев»	1
5	Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна»	1
6	Пластилин. «Мудрая сова»	1
7	Растения. Получение и сушка семян.	1
8	«Овощи из пластилина»	1
9	Бумага. «Волшебные фигуры»	1
10	«Закладка из бумаги»	1
11	Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты»	1
12	«Коллаж» - дикие животные	1
13	Домашние животные. «Котёнок»	1
14	Такие разные дома. «Домик из веток»	1
15	Новый год. <i>Проект</i> «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно»	1
16	Посуда. Сервировка стола	1
17	Посуда. «Чайный сервиз»	1
18	Свет в доме. «Торшер»	1
19	Мебель. «Стул»	1
20	Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток»	1
21	Учимся шить. «Строчка прямых стежков»	1
22	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»	1
23	Учимся шить. «Закладка с вышивкой»	1
24	Передвижение по земле. «Тачка»	1
<b>Человек и вода</b>		<b>3</b>
25	Вода в жизни растений. «Проращивание семян»	1
26	Питьевая вода. «Колодец»	1
27	Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»	1
<b>Человек и воздух</b>		<b>3</b>
28	Использование ветра. «Вертушка»	1
29	Полёты птиц. «Попугай»	1

30	Полёты человека. «Самолёт»	1
<b>Человек и информация</b>		<b>3</b>
31	Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке»	1
32	Правила движения. «Важные телефонные номера»	1
33	Компьютер. Изучение компьютера и его частей.	1

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Как работать с учебником	1
<b>Человек и земля</b>		<b>24</b>
2	Земледелие Выращивание лука	1
3	Посуда	1
4	Изделие «Корзина с цветами».	1
5	Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1
6	Игрушка из теста	1
7	Проект «Праздничный стол»	1
8	Народные промыслы. Хохлома.	1
9	Изделие «Городецкая роспись».	1
10	Изделие: «Дымковская игрушка»	1
11	Изделие: «Матрешка	1
12	Пейзаж «Деревня».	1
13	Домашние животные и птицы. Лошадка.	1
14	Изделие «Петушок»	1
15	Проект «Деревенский двор».	1

16	Новый год. Изделие «Новогодняя маска»	1
17	Строительство. Изба.	1
18	В доме. Домовой.	1
19	Проект «Убранство избы». Русская печь.	1
20	Изделие: Коврик.	1
21	Изделие: «Стол и скамья»	1
22	Народный костюм Русская красавица	1
23	Изделие «Костюмы для Ани и Вани».	1
24	Изделие: Кошелёк	1
25	Изделие «Салфетка»	1
<b>Человек и вода</b>		<b>3</b>
26	Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка».	1
27	Проект «Аквариум».	1
28	Изделие «Русалка»	1
	Человек и воздух(3ч)	
29	Изделие: «Птица счастья».	1
30	Использование ветра. Ветряная мельница.	1
31	Изделие: флюгер.	1
<b>Человек и информация</b>		<b>3</b>
32	Книгопечатание. Книжка-ширма	1
33	Поиск информации в Интернете.	1
34	Поиск информации в Интернете.	1

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Как работать с учебником</b>		<b>1</b>
1.	Знакомство с учебником. Путешествие по городу	1
<b>Человек и земля</b>		<b>22</b>

2.	Архитектура. Изделие «Дом»	1
3.	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1
4.	Парк. Изделие «Городской парк»	1
5.	<i>Проект «Детская площадка»</i>	1
6.	<i>Работа над проектом «Детская площадка»</i>	1
7.	Ателье мод. Одежда	1
8.	Пряжа и ткани. «Коллекция тканей»	1
9.	Виды стежков	1
10.	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1
11.	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1
12.	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1
13.	Бисероплетение. Изделие «Браслетик»	1
14.	Кафе. Изделие «Весы»	1
15.	Фруктовый завтрак. «Таблица «Стоимость завтрака»	1
16.	Колпачок-цыпленок	1
17.	Бутерброды	1
18.	Салфетница. Способы складывания салфеток	1
19.	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»	1
20.	Золотистая соломка.	1
21.	Упаковка подарков	1
22.	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1
23.	Грузовик	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>4</b>

24.	Мосты. Модель «Мост»	1
25.	Водный транспорт. Изделие «Яхта»	1
26.	Проект «Океанариум»	1
27.	Фонтаны	1
<b>Человек и воздух</b>		<b>3</b>
28.	Зоопарк. Изделие «Птицы»	1
29.	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха»	1
30.	Воздушный шар	1
<b>Человек и информация</b>		<b>4</b>
31	Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»	1
32	Почта. Изделие «Заполняем бланк»	1
33	Кукольный театр	1
34	Афиша	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Как работать с учебником</b>		<b>1</b>
1.	Как работать с учебником	1
<b>Человек и земля</b>		<b>22</b>
2.	Вагоностроительный завод	1
3.	Создание модели вагона из бумаги и картона	1
4.	Полезные ископаемые	1

5.	Изготовление модели буровой вышки	1
6.	Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
7.	Автомобильный завод	1
8.	Изделие из конструктора «КамАЗ»	1
9.	Монетный двор	1
10.	Изделие из фольги «Медаль»	1
11.	Фаянсовый завод	1
12.	Изделие из пластилина «Ваза»	1
13.	Швейная фабрика	1
14.	Работа с текстильными материалами «Прихватка»	1
15.	Мягкая игрушка «Птичка»	1
16.	Обувное производство	1
17.	Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви»	1
18.	Деревообрабатывающее производство	1
19.	Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
20.	Кондитерская фабрика.	1
21.	Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья	1
22.	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1
23.	Тепличное хозяйство. <i>Проект «Цветы для школьной клумбы»</i>	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>3</b>
24.	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1
25.	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1
26.	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1

<b>Человек и воздух</b>		<b>3</b>
27.	Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора	1
28.	Изготовление модели ракеты из картона и бумаги	1
29.	Конструкция воздушного змея	1
<b>Человек и информация</b>		<b>5</b>
30.	Создание титульного листа	1
31.	Работа с таблицами	1
32.	Создание содержания книги	1
33.	Переплетные работы	1
34.	Изделие: Книга «Дневник путешествий»	1