



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 5 имени К.А. Ардашева
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

363756, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Железнодорожная, 14;
тел: 8 (86736) 2-73-28, факс: 8 (86736)2-72-78, e-mail mozdok5@list.ru

В аттестационную комиссию Министерства
образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Аналитическая справка

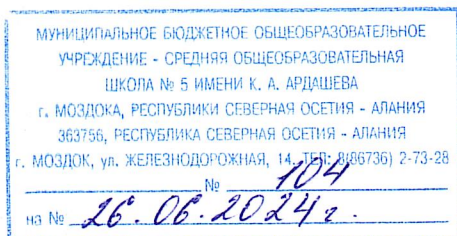
по обобщению опыта учителя начальной школы

МБОУ СОШ №5 г. Моздока РСО - Алания

Акбиевой Сакинат Магомедовны

представлена на Методическом Совете школы

22.04.2022 г.



Стаж педагогической работы (работы по специальности): 24 лет.

Общий трудовой стаж: 24 лет.

Стаж работы в данном учреждении: 17 лет.

Учить детей, что может быть прекрасней?
Всего себя работе отдавать,
И раскрывать мораль Крыловой басни,
Чтоб параллели жизни знать на пять.

Целью аналитического отчета является проведение самоанализа и оценки результатов собственной педагогической деятельности.

Целью моей педагогической деятельности является использование современных технологий обучения в условиях внедрения стандартов нового поколения.

Исходя из этой цели, я определила несколько приоритетных задач:

- изучить и обобщить опыт эффективного использования современных технологий обучения в условиях внедрения стандартов нового поколения;
- овладеть приёмами разработки творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- создать оптимальные условия для взаимодействия субъектов образовательного процесса, для повышения общественной значимости процесса и результата образования через применение педагогических технологий.

Формирование универсальных учебных действий

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия для развития личности и ее самореализации.

Как организовать образовательный процесс, чтобы достичь хороших результатов по формированию у учащихся УУД?

Как повысить мотивацию к обучению?

Как вовлечь учеников в образовательный процесс?

Как научить учиться?

Какую технологию применить?

На эти и другие вопросы ежедневно отвечают учителя, готовясь к урокам. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Для формирования УУД необходимо учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

Для формирования универсальных учебных действий я использую следующие действия:

Для развития умения оценивать свою работу вместе с детьми разрабатываю алгоритм оценивания своего задания. Не сравниваю детей между собой, а показываю достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями. Используя нестандартные ситуации, привлекаю детей к открытию новых знаний. Мы вместе обсуждаем, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. На уроках регулярно проводится работа в группах, парах. Уделяю большое внимание, самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку, создавая проблемную ситуацию, обнаруживаем противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяем цель урока. Считаю очень важным, научить детей самооцениванию, для этого провожу на уроках рефлексию. Сейчас мои дети в 3 классе и завышенного самооценивания уже нет, дети адекватно оценивают свою работу на уроках и дома. В индивидуальной работе с обучающимися я опираюсь на педагогический принцип доступности и посильности обучения. Учитываю индивидуально-психологические особенности учеников, реальный запас знаний, умений и навыков, уровень развития ребенка, особенности процессов внимания, мышления, памяти. После уроков регулярно провожу индивидуальные консультации с детьми, испытывающими трудности в обучении. Применяю различные методы в индивидуальной работе с обучающимися: метод личного примера, требования, стимулирования, убеждения, поручения.

Важным в своей педагогической деятельности считаю создание ситуации успеха – обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции и направленной на то, чтобы ученик обязательно справился с работой. Каждый ребенок талантлив по-своему, только нужно разглядеть его, помочь ему проявиться, а для этого необходимо любить каждого ребенка. Все это позволяет мне добиваться хороших результатов в обучении учащихся.

При подготовке к уроку я стараюсь учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отбираю совокупность приёмов мотивации, создающих оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность.

Материал урока отбираю в соответствии с принципами доступности, логичности, научности, систематичности, последовательности и прочности усвоения. В содержание учебного материала включаю обязательные знания, соответствующие программе, основой которых является учебник, а также материалы научно-популярной литературы.

Эффективность работы учителя зависит от применяемых средств обучения. Я использую следующие средства обучения: демонстрационные материалы, стандартные, наглядные (рисунки, иллюстрации, муляжи, гербарии, таблицы, стенды, плакаты), раздаточный материал (карточки — задания, тесты, дидактический материал), игрушки, видео и аудио материал, книжный фонд, методическую литературу, периодические издания «Начальная школа», «Педсовет», газета «Первое сентября».

Для создания положительной мотивации учения и развития познавательной активности учащихся, я создаю на своих уроках атмосферу первоначального успеха

благодаря дифференцированию заданий по степени сложности и возможности выбора индивидуального темпа обучения в процессе самостоятельной деятельности. Создаю проблемные ситуации разного уровня сложности. На всех уроках учу детей выделять главное в излагаемом материале. При изучении нового материала использую приёмы способствующие развитию памяти, внимания и мышления. Исходя из этого, главной задачей в процессе обучения считаю выработку положительных эмоций, чтобы никто не чувствовал себя обделённым вниманием, чтобы каждый ребёнок смог ответить несколько раз, чтобы он получил поддержку своим усилиям словом, взглядом, прикосновением. Главное я считаю, умение поощрять любознательность, заложенную в каждом ребёнке. И мои ребята охотно учатся, умеют самостоятельно работать.

Ежегодно, я провожу диагностику, по выявлению уровня школьной мотивации, результаты данной работы отражены в таблице.

Сводная таблица уровня сформированности школьной мотивации

Кол-во уч. класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хороший уровень школьной мотивации	Положительное отношение к школе	Низкий уровень школьной мотивации
1 класс 14 учащихся	8	6	13	3
2 класс 16 учащихся	9	7	14	2
3 класс 16 учащихся	9	7	14	2

Вывод: количество учащихся с высоким уровнем школьной мотивации увеличилось, а количество учащихся с положительным отношением к школе и низким уровнем школьной мотивации понизилось.

Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И задача каждого учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, научить ребенка сопереживать другим детям и всему окружающему, доброте, пониманию, бережному отношению к природе и ко всему, что его окружает. Всё это должен воспитать учитель у подопечного. Поэтому я всегда при составлении программы воспитательной работы, стараюсь выбрать темы классных часов, беседы и внеклассные мероприятия такие, которые способствуют нравственному развитию ребенка. В процессе реализации данной программы создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.

Важным направлением в работе определяю создание и формирование содружества семьи и школы. Каждодневное сотрудничество с родителями учащихся стараюсь наладить не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности. Встречи на семейных праздниках, в поездках, походах, на родительских собраниях и индивидуальных беседах стараемся организовать совместно с родителями, реализуем задуманное и анализируем результаты вместе.

Создание оптимальных условий для взаимодействия субъектов образовательного процесса, для повышения общественной значимости процесса и результата образования, помогают реализовать цель: воспитание социально-адаптированной личности, способной жить в реальном мире.

Реализация современных форм и методов работы.

При проведении уроков я использую мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. считал, что именно наглядность служит опорой для развития разума, действия и речи ребёнка, что является результатом качественного обучения. Мультимедийные презентации применяю на различных этапах урока при изучении и закреплении учебного материала, для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса, для устных упражнений, предлагаю учащимся образцы оформления решений, записи условия задачи. На уроках закрепления часто использую цифровые образовательные ресурсы по русскому языку и литературе, с помощью которых учащиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат. Ребятам очень нравится участвовать в дистанционных онлайн-олимпиадах и конкурсах особенно на портале Учи.ру, после выполнения заданий документ подтверждающий участие или диплом сразу приходит на адрес электронной почты.

Результатом такой работы виден в следующей таблице:

№ п/п	Название мероприятия	участники (ФИ)	класс	место	год
	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Ломанов Фахраддин	2	1	2022
	Образовательный марафон «Поход за знаниями»	Аллебердиева Эмилия	2	3	2022
	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	Гафурова Элиф	3	1	2023
	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	Ломанов Фахраддин	3	1	2023
	Образовательный марафон «Поход за знаниями»	Дерменжи Алена	3	2	2023
	Образовательный марафон «Поход за знаниями»	Шахюсупов Джабраил	3	2	2023
	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Гафурова Элиф	3	3	2023
	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Ломанов Фахраддин	3	3	2023
	Образовательный марафон «Остров сокровищ»	Аллебердиева Эмилия	2	Лучший результат	2022
	Образовательный марафон «Остров сокровищ»	Гафурова Элиф	2	Лучший результат	2022
	Образовательный марафон «Остров сокровищ»	Маркениди Софья	2	Лучший результат	2022
	Образовательный марафон «Остров сокровищ»	Нидамов Мурад	2	Лучший результат	2022
	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Крыжний Павел	2	Лучший результат	2022
	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Ломанов Фахраддин	2	Лучший результат	2022
	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Маркениди Софья	2	Лучший результат	2022
	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Нидамов Мурад	2	Лучший результат	2022
	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Маркениди Софья	2	Лучший результат	2022
	Образовательный марафон «Эра роботов»	Гафурова Элиф	3	Лучший результат	2023

Использование презентаций на уроках позволяет сформировать учебно - познавательную и коммуникативную образовательные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС, современной образовательной парадигме.

Сегодня одним из самых удобных современных способов поиска и передачи информации является интернет. Ресурсы сети Интернет я использую как для поиска дополнительного материала к урокам и презентациям, так и для самообразования и повышения своей квалификации. Имею личные странички на Интернет-порталах «Социальная сеть работников образования» www.nportal.ru и «Про школу. ру». Участвую в различных педагогических сообществах, я имею возможность:

- обучаться и приобретать знания, умения и компетенции;
- получать самую современную информацию по интересующей теме;
- иметь доступ к методической базе разработок;
- общаться с коллегами на различных форумах;
- получать квалифицированные консультации и советы экспертов;
- участвовать в работе профессиональных сообществ;
- публиковать свои материалы;
- принять участие в обсуждении опубликованных материалов;

Третий год работаю по теме самообразования «Использование современных технологий обучения в условиях внедрения стандартов нового поколения», принимаю активное участие в ШМО и РМО. 21.11.2023 года выступила с докладом «Формирование математической грамотности младших школьников».

В рамках самообразования мною были пройдены курсы повышения квалификации по следующим темам:

№ п/п	Тема курсов	организация	Кол-во часов	год
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	26	2021
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	36	2022
	«Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов российской Федерации»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	48	2022
	Разговоры о важном»; система работы классного руководителя (куратора)»	ФГАОУ ДПО «Академия просвещения Российской Федерации»	58	2022
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	36	2023
	«Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	108	2023
	«Внедрение ФГОС для детей ОВЗ»	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	72	2023

В заключении хотелось бы сказать, что учитель – это человек, готовый и умеющий непрерывно учиться. Только человек, горячо влюбленный в свою профессию и постоянно

самосовершенствующийся, может сегодня успешно работать в школе. Поэтому в перспективе я планирую:

- продолжить работу по изучению и использованию образовательных технологий;
- продолжить работу по теме самообразования;
- активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта.

Учитель нач. школы



С.М. Акбиева