

Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
Уровень начального общего образования

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотиваций к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измерять

величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео – и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо – видовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Человек и природа**

##### ***Обучающийся научится:***

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

***Обучающийся научится:***

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с

целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. Содержание учебного курса

**Человек и природа.**

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства,** их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва**, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы** : съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные**, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек** — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие.** Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии

членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

**Младший школьник.** Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

**Друзья,** взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

**Москва — столица России.** Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край — частица России.** Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных

ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

В содержании раздела «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию элементов антикоррупционного сознания:

- взаимоотношения с друзьями. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе. Ценности дружбы; - культура общения, уважение к чужому мнению. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры;
- права и обязанности граждан России. Права и обязанности ребенка;
- выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны».

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы УМК «Школа России»**

#### **1 класс**

| <b>№</b>                   | <b>Тема урока</b>              | <b>Количество часов</b> |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| <b>Вводный урок</b>        |                                | <b>1</b>                |
| 1                          | Задавайте вопросы!             | 1                       |
| <b>Раздел «Кто и Что?»</b> |                                | <b>20</b>               |
| 2                          | Что такое Родина?              | 1                       |
| 3                          | Что мы знаем о народах России? | 1                       |
| 4                          | Что мы знаем о Москве?         | 1                       |
| 5                          | Проект «Моя малая Родина»      | 1                       |
| 6                          | Что у нас над головой?         | 1                       |
| 7                          | Что у нас под ногами?          | 1                       |

|                                     |   |           |
|-------------------------------------|---|-----------|
| 8                                   | Что общего у разных растений?   | 1         |
| 9                                   | Что растёт на подоконнике?  | 1         |
| 10                                  | Что растёт на клумбе?   | 1         |
| 11                                  | Что это за листья?  | 1         |
| 12                                  | Что такое хвоинки?  | 1         |
| 13                                  | Кто такие насекомые?  | 1         |
| 14                                  | Кто такие рыбы?   | 1         |
| 15                                  | Кто такие птицы?  | 1         |
| 16                                  | Кто такие звери?  | 1         |
| 17                                  | Что окружает нас дома?  | 1         |
| 18                                  | Что умеет компьютер?  | 1         |
| 19                                  | Что вокруг нас может быть опасным?  | 1         |
| 20                                  | На что похожа наша планета?   | 1         |
| 21                                  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»  | 1         |
| <b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b> |   | <b>12</b> |
| 22                                  | Как живет семья? Проект «Моя семья»   | 1         |
| 23                                  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?   | 1         |
| 24                                  | Откуда в наш дом приходит электричество?  | 1         |
| 25                                  | Как путешествует письмо?  | 1         |
| 26                                  | Куда текут реки?  | 1         |
| 27                                  | Откуда берутся снег и лёд?  | 1         |
| 28                                  | Как живут растения?   | 1         |
| 29                                  | Как живут животные?   | 1         |
| 30                                  | Как зимой помочь птицам?  | 1         |
| 31                                  | Откуда берётся и куда девается мусор?   | 1         |
| 32                                  | Откуда в снежках грязь?   | 1         |
| 33                                  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1         |
| <b>Раздел «Где и когда?»</b>        |   | <b>11</b> |
| 34                                  | Когда учиться интересно?  | 1         |
| 35                                  | Проект «Мой класс и моя школа»  | 1         |
| 36                                  | Когда придет суббота?   | 1         |
| 37                                  | Когда наступит лето?  | 1         |
| 38                                  | Где живут белые медведи?  | 1         |
| 39                                  | Где живут слоны?  | 1         |
| 40                                  | Где зимуют птицы?   | 1         |

|                                 |   |           |
|---------------------------------|---|-----------|
| 41                              | Когда появилась одежда?   | 1         |
| 42                              | Когда изобрели велосипед?   | 1         |
| 43                              | Когда мы станем взрослыми?  | 1         |
| 44                              | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»    | 1         |
| <b>Раздел «Почему и зачем?»</b> |   | <b>22</b> |
| 45                              | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?  | 1         |
| 46                              | Почему Луна бывает разной?  | 1         |
| 47                              | Почему идет дождь и дует ветер?   | 1         |
| 48                              | Почему звенит звонок?   | 1         |
| 49                              | Почему радуга разноцветная?   | 1         |
| 50                              | Почему мы любим кошек и собак?  | 1         |
| 51                              | Проект «Мои домашние питомцы»   | 1         |
| 52                              | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  | 1         |
| 53                              | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  | 1         |
| 54                              | Зачем мы спим ночью?  | 1         |
| 55                              | Почему нужно есть много овощей и фруктов?   | 1         |
| 56                              | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  | 1         |
| 57                              | Зачем нам телефон и телевизор?  | 1         |
| 58                              | Зачем нужны автомобили?   | 1         |
| 59                              | Зачем нужны поезда?   | 1         |
| 60                              | Зачем строят корабли?   | 1         |
| 61                              | Зачем строят самолеты?  | 1         |
| 62                              | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  | 1         |
| 63                              | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?  | 1         |
| 64                              | Зачем люди осваивают космос?  | 1         |
| 65                              | Почему мы часто слышим слово «экология»?  | 1         |
| 66                              | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1         |

## 2 класс

| №                             | Тема урока | Количество часов |
|-------------------------------|------------|------------------|
| <b>Раздел «Где мы живем?»</b> |            | <b>4</b>         |

|                                     |  |           |
|-------------------------------------|--|-----------|
| 1                                   | Родная страна  | 1         |
| 2                                   | Город и село. Проект «Родной город (село)»                             | 1         |
| 3                                   | Природа и рукотворный мир  | 1         |
| 4                                   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»       | 1         |
| <b>Раздел «Природа»</b>             |  | <b>20</b> |
| 5                                   | Неживая и живая природа  | 1         |
| 6                                   | Явления природы  | 1         |
| 7                                   | Что такое погода   | 1         |
| 8                                   | В гости к осени (экскурсия)  | 1         |
| 9                                   | В гости к осени (урок)   | 1         |
| 10                                  | Звездное небо  | 1         |
| 11                                  | Заглянем в кладовые Земли  | 1         |
| 12-<br>13                           | Про воздух и про воду  | 2         |
| 14                                  | Какие бывают растения  | 1         |
| 15                                  | Какие бывают животные  | 1         |
| 16                                  | Невидимые нити   | 1         |
| 17                                  | Дикорастущие и культурные растения                                     | 1         |
| 18                                  | Дикие и домашние животные  | 1         |
| 19                                  | Комнатные растения   | 1         |
| 20                                  | Животные живого уголка   | 1         |
| 21                                  | Про кошек и собак  | 1         |
| 22                                  | Красная книга  | 1         |
| 23                                  | Будь природе другом!<br>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1         |
| 24                                  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»            | 1         |
| <b>Раздел «Жизнь города и села»</b> |  | <b>10</b> |
| 25                                  | Что такое экономика  | 1         |
| 26                                  | Из чего что сделано  | 1         |
| 27                                  | Как построить дом  | 1         |
| 28                                  | Какой бывает транспорт   | 1         |
| 29                                  | Культура и образование   | 1         |
| 30                                  | Все профессии важны. Проект «Профессии»                                | 1         |
| 31                                  | В гости к зиме (экскурсия)   | 1         |
| 32                                  | В гости к зиме (урок)  | 1         |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 33                                      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»                          | 1         |
| 34                                      | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» | 1         |
| <b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b> |  | <b>9</b>  |
| 35                                      | Строение тела человека   | 1         |
| 36                                      | Если хочешь быть здоров  | 1         |
| 37                                      | Берегись автомобиля!   | 1         |
| 38                                      | Школа пешехода   | 1         |
| 39                                      | Домашние опасности   | 1         |
| 40                                      | Пожар  | 1         |
| 41                                      | На воде и в лесу   | 1         |
| 42                                      | Опасные незнакомцы   | 1         |
| 43                                      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»                      | 1         |
| <b>Раздел «Общение»</b>                 |  | <b>7</b>  |
| 44                                      | Наша дружная семья   | 1         |
| 45                                      | Проект «Родословная»   | 1         |
| 46                                      | В школе  | 1         |
| 47                                      | Правила вежливости   | 1         |
| 48                                      | Ты и твои друзья   | 1         |
| 49                                      | Мы – зрители и пассажиры   | 1         |
| 50                                      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»                                      | 1         |
| <b>Раздел «Путешествия»</b>             |  | <b>18</b> |
| 51                                      | Посмотри вокруг  | 1         |
| 52-<br>53                               | Ориентирование на местности  | 2         |
| 54                                      | Формы земной поверхности   | 1         |
| 55                                      | Водные богатства   | 1         |
| 56                                      | В гости к весне (экскурсия)  | 1         |
| 57                                      | В гости к весне (урок)   | 1         |
| 58                                      | Россия на карте  | 1         |
| 59                                      | Проект «Города России»   | 1         |
| 60                                      | Путешествие по Москве  | 1         |
| 61                                      | Московский Кремль  | 1         |
| 62                                      | Город на Неве  | 1         |
| 63                                      | Путешествие по планете   | 1         |
| 64                                      | Путешествие по материкам   | 1         |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира»                                   | 1 |
| 66 | Впереди лето  | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»     | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |

### 3 класс

| №  | Тема урока                                 | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>Раздел «Как устроен мир»</b>          |  | <b>6</b>         |
| 1  | Природа                                    | 1                |
| 2  | Человек                                    | 1                |
| 3  | Проект «Богатства, отданные людям»         | 1                |
| 4  | Общество                                   | 1                |
| 5  | Что такое экология                         | 1                |
| 6  | Природа в опасности!                       | 1                |
| <b>Раздел «Эта удивительная природа»</b> |  | <b>18</b>        |
| 7  | Тела, вещества, частицы                    | 1                |
| 8  | Разнообразие веществ                       | 1                |
| 9  | Воздух и его охрана                        | 1                |
| 10                                       | Вода                                       | 1                |
| 11                                       | Преобразования и круговорот воды           | 1                |
| 12                                       | Берегите воду!                             | 1                |
| 13                                       | Что такое почва                            | 1                |
| 14                                       | Разнообразие растений                      | 1                |
| 15                                       | Солнце, растения и мы с вами               | 1                |
| 16                                       | Размножение и развитие растений            | 1                |
| 17                                       | Охрана растений                            | 1                |
| 18                                       | Разнообразие животных                      | 1                |
| 19                                       | Кто что ест                                | 1                |
| 20                                       | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1                |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 21 | Размножение и развитие животных  | 1         |
| 22 | Охрана животных  | 1         |
| 23 | В царстве грибов   | 1         |
| 24 | Великий круговорот жизни   | 1         |
|    | <b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b>   | <b>10</b> |
| 25 | Организм человека  | 1         |
| 26 | Органы чувств  | 1         |
| 27 | Надежная защита организма  | 1         |
| 28 | Опора тела и движение  | 1         |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров»   | 1         |
| 30 | Дыхание и кровообращение   | 1         |
| 31 | Умей предупреждать болезни   | 1         |
| 32 | Здоровый образ жизни   | 1         |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие   | 1         |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1         |
|    | <b>Раздел «Наша безопасность»</b>  | <b>7</b>  |
| 35 | Огонь, вода и газ  | 1         |
| 36 | Чтобы путь был счастливым  | 1         |
| 37 | Дорожные знаки   | 1         |
| 38 | Проект «Кто нас защищает»  | 1         |
| 39 | Опасные места  | 1         |
| 40 | Природа и наша безопасность  | 1         |
| 41 | Экологическая безопасность   | 1         |
|    | <b>Раздел «Чему учит экономика»</b>  | <b>12</b> |
| 42 | Для чего нужна экономика   | 1         |
| 43 | Природные богатства и труд людей — основа экономики  | 1         |
| 44 | Полезные ископаемые  | 1         |
| 45 | Растениеводство  | 1         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 46   | Животноводство   | 1         |
| 47   | Какая бывает промышленность  | 1         |
| 48   | Проект «Экономика родного края»  | 1         |
| 49   | Что такое деньги   | 1         |
| 50   | Государственный бюджет   | 1         |
| 51   | Семейный бюджет  | 1         |
| 52—<br>53  | Экономика и экология   | 2         |
| <b>Раздел «Путешествие по городам и странам»</b> |  | <b>15</b> |
| 54—<br>56  | Золотое кольцо России  | 3         |
| 57   | Проект «Музей путешествий»   | 1         |
| 58   | Наши ближайшие соседи  | 1         |
| 59   | На севере Европы   | 1         |
| 60   | Что такое Бенилюкс   | 1         |
| 61   | В центре Европы  | 1         |
| 62-<br>63  | По Франции и Великобритании  | 2         |
| 64   | На юге Европы  | 1         |
| 65   | По знаменитым местам мира  | 1         |
| 66   | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие                             | 1         |
| 67—<br>68  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 2         |

#### 4 класс

| №                                    | Тема урока                            | Количество часов |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел «Земля и человечество»</b> |                                       | <b>9</b>         |
| 1                                    | Мир глазами астронома                 | 1                |
| 2                                    | Планеты Солнечной системы             | 1                |
| 3                                    | Звездное небо – Великая книга Природы | 1                |
| 4                                    | Мир глазами географа                  | 1                |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 5     | Мир глазами историка                                       | 1         |
| 6     | Когда и где?   | 1         |
| 7     | Мир глазами эколога  | 1         |
| 8-9   | Сокровища Земли под охраной человечества                   | 2         |
|       | <b>Раздел «Природа России»</b>                             | <b>10</b> |
| 10    | Равнины и горы России                                      | 1         |
| 11    | Моря, озера и реки России                                  | 1         |
| 12    | Природные зоны России                                      | 1         |
| 13    | Зона арктических пустынь                                   | 1         |
| 14    | Тундра   | 1         |
| 15    | Леса России  | 1         |
| 16    | Лес и человек  | 1         |
| 17    | Зона степей  | 1         |
| 18    | Пустыни  | 1         |
| 19    | У Черного моря   | 1         |
|       | <b>Раздел «Родной край – часть большой страны»</b>         | <b>15</b> |
| 20    | Наш край   | 1         |
| 21    | Поверхность нашего края                                    | 1         |
| 22    | Водные богатства нашего края                               | 1         |
| 23    | Наши подземные богатства                                   | 1         |
| 24    | Земля-кормилица  | 1         |
| 25    | Жизнь леса   | 1         |
| 26    | Жизнь луга   | 1         |
| 27    | Жизнь в пресных водах                                      | 1         |
| 28-30 | Экскурсии в природные сообщества родного края              | 3         |
| 31    | Растениеводство в нашем крае                               | 1         |
| 32    | Животноводство в нашем крае                                | 1         |
| 33    | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1         |
| 34    | Презентация проектов                                       | 1         |
|       | <b>Раздел «Страницы всемирной истории»</b>                 | <b>5</b>  |
| 35    | Начало истории человечества                                | 1         |
| 36    | Мир древности: далекий и близкий                           | 1         |
| 37    | Средние века: время рыцарей и замков                       | 1         |
| 38    | Новое время: встреча Европы и Америки                      | 1         |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 39    | Новейшее время: история продолжается сегодня               | 1         |
|       | <b>Раздел «Страницы истории России»</b>                    | <b>20</b> |
| 40    | Жизнь древних славян                                       | 1         |
| 41    | Во времена Древней Руси                                    | 1         |
| 42    | Страна городов   | 1         |
| 43    | Из книжной сокровищницы Древней Руси                       | 1         |
| 44    | Трудные времена на Русской земле                           | 1         |
| 45    | Русь расправляет крылья                                    | 1         |
| 46    | Куликовская битва  | 1         |
| 47    | Иван Третий  | 1         |
| 48    | Мастера печатных дел                                       | 1         |
| 49    | Патриоты России  | 1         |
| 50    | Петр Великий   | 1         |
| 51    | Михаил Васильевич Ломоносов                                | 1         |
| 52    | Екатерина Великая  | 1         |
| 53    | Отечественная война 1812 года                              | 1         |
| 54    | Страницы истории XIX века                                  | 1         |
| 55    | Россия вступает в XX век                                   | 1         |
| 56    | Страницы истории 1920-1930-х годов                         | 1         |
| 57-58 | Великая война и Великая Победа                             | 2         |
| 59    | Страна, открывшая путь в космос                            | 1         |
|       | <b>Раздел «Современная Россия»</b>                         | <b>9</b>  |
| 60    | Основной закон России и права человека                     | 1         |
| 61    | Мы – граждане России                                       | 1         |
| 62    | Славные символы России                                     | 1         |
| 63    | Такие разные праздники                                     | 1         |
| 64-66 | Путешествия по России                                      | 3         |
| 67    | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1         |
| 68    | Презентация проектов                                       | 1         |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 332870841203528814747383963499644345735490146168

Владелец Марченко Ирина Руслановна

Действителен с 16.10.2024 по 16.10.2025