

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ К.А. АРДАШЕВА г. МОЗДОКА
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации
местного самоуправления
Моздокского района


С.Г. Никифоров
« » ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ СОШ №5
Протокол № 2

от « » ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №5
И.Р. Марченко
Приказ №

от « » ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- средней
общеобразовательной школы № 5 им. К.А. Ардашева г. Моздока
Республики Северная Осетия-Алания
на 2024-2029 гг.

г. Моздок, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №5

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №5 им. К.А. Ардашева
Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ №5
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Марченко Ирина Руслановна, директор МБОУ СОШ №5 Кабацкая Надежда Вячеславовна, заместитель директора МБОУ СОШ №5 по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №5
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России» 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федерально образовательной программы начального общего образования».
17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федерально образовательной программы основного общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.
23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.
26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
27. Постановление Правительства РСО-Алания от 25 июня 2019 года N 224 Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 – 2026 годы (с изменениями на 20 июня 2023 года)

**Срок
реализации
программы
развития**

5 лет (с 2024 по 2029 год)

**Основные этапы
реализации
программы
развития**

Первый этап 2024 – 2025 г.: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап 2025-2027 г.: реализация мероприятий, направленных на достиже-

ние результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап 2028-2029 г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

**Цель
программы
развития**

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

**Задачи
программы
развития**

- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования
- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Повышение эффективности системы охраны труда организации.
- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

**Целевые
индикаторы и
показатели
успешности
реализации
программы**

- Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.
- ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП.
- ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО.
- Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев.
- Создан «Школьный театр».

- Создан «Школьный спортивный клуб».
- Организован школьный хоровой коллектив «Веселые нотки».
- Ведется работа по созданию школьного краеведческого музея.
- Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов.
- 95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- 100 процентов работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- 100 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми.
- Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации

**Ожидаемые
результаты
реализации
программы**

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 100% доступность кабинетов к Интернет-ресурсам

- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
- Повышено качество образования.
- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 100 % педагогов школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
- Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции.

**Контроль
реализации
программы
развития**

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ №5.

**Структура
программы
развития**

Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУСОШ №5.
Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Раздел II. Концепция развития школы

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

**Порядок
управления
реализацией
программы
развития**

- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Марченко И.Р.).
- Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики (Казакова С.В.).

**Порядок
мониторинга
реализации
программы**

- Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Кабацкая Н.В.).
- Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем

развития

(ежегодно). Ответственный – директор (Марченко И.Р.).

**Ресурсное
обеспечение
реализации
программы
развития**

Средства субсидии на муниципальное задание.

Целевые субсидии.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 5 им. К.А. Ардашева (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023г. по 2027 г. и разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально- экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели

гражданского общества.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

Полное наименование организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -средняя общеобразовательная школа им. К.А. Ардашева г. Моздок РСО -Алания

Сокращенное наименование организации - МБОУ СОШ №5

Адрес МБОУ СОШ №5: 363756 РСО-Алания, г. Моздок, ул. Железнодорожная, д. 14

Дата создания организации - 1953 год

Телефон 8(86736)2-73-26

Факс 8(86736)2-72-78

e-mail mozdok5@list.ru

сайт школы: <https://mozdokmbou5.mozdokschool.ru/treatments>

Устав принят 10 декабря 2015г., утвержден 16.12.2015 года

Учредитель: Администрация местного самоуправления Моздокского района

Республики Северная Осетия - Алания

Правоустанавливающие документы школы

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 15 № 000857109, 24 сентября 1997 г., ИНН - 1510010150

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 15 № 000857106, от 31 августа 2011 г., инспекция Федеральной налоговой службы по Моздокскому району, РСО-Алания, ОГРН -1021500921441

Свидетельство о праве на имущество 15 АЕ № 845909 21.05.2009 г. АМС Моздокского района РСО-Алания

Свидетельство о праве на земельный участок

1)Свидетельство о государственной регистрации права 15 АЕ № 845912 от 21.05.2009 г.

2) Свидетельство о государственной регистрации права 15 АЕ № 845911 от 21.05.2009 г.

3) Свидетельство о государственной регистрации права 15 АЕ № 845909 от 21.05.2009 г.

4) Свидетельство о государственной регистрации права 15 АЕ № 845913 от 21.05.2009 г.

5 Свидетельство о государственной регистрации права 15 АЕ № 845914 от 21.05.2009 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 15 ЛО1 № 0001220, регистрационный № 2287 от 29.02.2016 года выдана

Министерством образования и науки Республики Северная Осетия- Алания

Серия 15 ЛО1 № 0001220, регистрационный № 2287 от 29.02.2016 года выдана

Министерством образования и науки Республики Северная Осетия- Алания

Филиалы (структурные подразделения) - нет

Условия обучения в школе

В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 223 учащихся в 11 классах. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, наполняемость составляет около 25 учеников. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 13 кружками и секциями.

В школе реализуется проект «Подготовка кадров для системы образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 14 декабря 2018 года №1108.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединений; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 40% и выше.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-м и 11-м классах. Ученики показывают хорошие и средние знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на муниципальных предметных олимпиадах.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный класс. В учебном здании работает буфет, который обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Буфет рассчитан на 25 мест. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек. Есть спортивная площадка, полоса препятствий.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Кабинеты начальных классов (4) оборудованы в соответствии с необходимыми требованиями ФГОС. В школе оборудованы кабинеты биологии, химии, истории, математики, физики. Имеется спортивный зал. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое регулярно пополняется и обновляется. С 01.09.2023г. на базе школы функционирует центр образования «Точка роста» по двум направлениям: естественно-научное и техническое.

Функционирует кабинет информатики. Школа вошла в образовательный проект «Цифровая образовательная среда».

Во многих кабинетах имеется рабочее место учителя (компьютер, принтер, мультимедийный проектор), подключен интернет. Имеются 35 ноутбуков, 8 интерактивных досок, 5 принтеров, 9 мультимедийных проекторов, 1 документ-камера. Это оборудование используется для проведения уроков, внеклассных мероприятий, методических объединений, родительских собраний и т.д.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 63 процента, количество обучающихся,

удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания об организации углубленного изучения предметов предметной области «Естественно-научные предметы» на уровне ООО. Поэтому в 2022 г. школа вошла в национальный проект «Развитие химико-биологического образования в РСО- Алания».

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня и в субботу. Внеурочная деятельность представлена пятью направлениями (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное).

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2023–2024 уч.год.

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	231
	– начальная школа	85
	– основная школа	129
	– средняя школа	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	–
	– среднем общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Наша школа является открытым образовательным учреждением, связанным разнообразными нитями с социальной средой. Принцип управления основывается на принципах открытости школы как организации, готовой к социальному партнерству с социумом и соуправлению. Объединение социальных институтов произошло на ассоциативной основе в форме заключения договоров с участниками проекта. Разработан единый план работы. Школа взаимодействует с различными социальными структурами: с районным краеведческим музеем, с ДЮСШ №2, ЦДТ, ГБПОУ ММТТ г. Моздока, технопарком "Кванториум", Региональным колледжем профессионального образования № 1, Горский ГАУ г. Владикавказ.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Кадровый состав школы

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

Из 17 педагогов школы имеют:

- высшую квалификационную категорию –4 чел.;
- I квалификационную категорию - 7 чел.;
- высшее образование - 15 чел.;
- средне-специальное образование – 2 чел.

Из 17 педагогов 16 -женщины. Молодых специалистов – 1 человек. Средний возраст педагогов – 45 лет. Количество педагогов на начало и конец учебного года – 17.

Образование кол-во/(%)	Стаж работы кол-во/(%)	Категорийность кол-во/(%)	Возраст	Кол-во награжденных
Высшее – 15/88% Ср. спец. – 2/12%	От 0-5 - 3/18% От 6-10 - 5/29% От 11-20 - 1/5% От 21-30 - 4/23% От 31-40 - 3/18% От 41-60 - 1/5%	Высшая кат.- 4/24% Первая кат. - 7/41% СЗД – 6/35%	Средний возраст – 45 лет	4 учителя являются Почетными работниками образования РФ, 2 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РСО-Алания

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования

Общее количество работников – 27 человек. Из них 17 – учителя, непедагогические работники- 10 человек.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблемобразовательной организации;
- возможные варианты развития.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

					• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов содержания и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования ЛНА, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обуч-ся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ЛНА, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обуч-ся	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаток подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве

					эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации ОП(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ОП;наличиеОП, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства) • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обуч-ся)				
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обуч-ся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации

				рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии)	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
----	--	---	---	---	---

Магистральное направление «Здоровье»

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием уч-ся начальных классов (критический показатель для ОО, реализующих ОГ НОО)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критич показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин
				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физич.культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Несформированность организационно-управленческих	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

				компетенций управленческой команды.	
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• перераспределение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»					
38	Доля обуч-ся, охваченных доп образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
39	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Не организована сетевая форма реализации	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

	общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		дополнительных общеобразовательных программ.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды: приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

41	Участие обуч-ся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях	Участие обуч-ся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях	3		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, IT-кубы, Точки роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные ОО и ОС высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями	1		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

				пространства, развития в ОО для реализации ключевых направлений ОО	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
				Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий; • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Недостаточный уровень проф. компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.

				Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
				Запланировано недостаточное количество мероприятий в	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого

				программах отдельных школьных творческих объединениях.	объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание»					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критич. показатель)	Да	3		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критич показатель)	Да	1		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Есть в наличии	1		•
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

				обучающихся.	деятельности и школьного туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации НОО)	Участие в проекте	1		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации ОООи (или) СОО)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
Магистральное направление «Профориентация»					

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Да	1		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
72	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1		

	на предприятиях				
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
				Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона
76	Посещение обучающимися занятий по программам доп. образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию	Да	1		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
78	Участие обучающихся 6–11	Да	1		

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее				
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования ЛНА)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1		

	методических советов классных руководителей(критический показатель)				
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 100% педагогических работников	3		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования/
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по

					программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре доп. профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1		
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра ОП доп. профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
92	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три года)	Да	1		

93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Осуществляется слабое методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

				профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Магистральное направление «Образовательная среда»					
95	Наличие локальных актов (далее – ЛА) ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обуч-ся (крит. показатель)	Да	1		
96	Подключение ОО к высоко скоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
97	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
98	Использование федеральной государственной информационной системы Моя	100% педагогических работников зарегистрированы	1		

	школа, в том числе верифицированного ЦОК, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Метод. рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	на платформе ФГИС «Моя школа»			
99	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2		
100	Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Метод.рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях внедрения ЦОС	3		
101	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1		

102	Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
103	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1		
104	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
105	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом ОО	Да	1		
106	Функционирование управляющего совета ОО	Да	1		
107	Наличие в ОО педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога	1		
108	Доля обуч-ся ОО, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотич.	90% обучающихся и более	3		

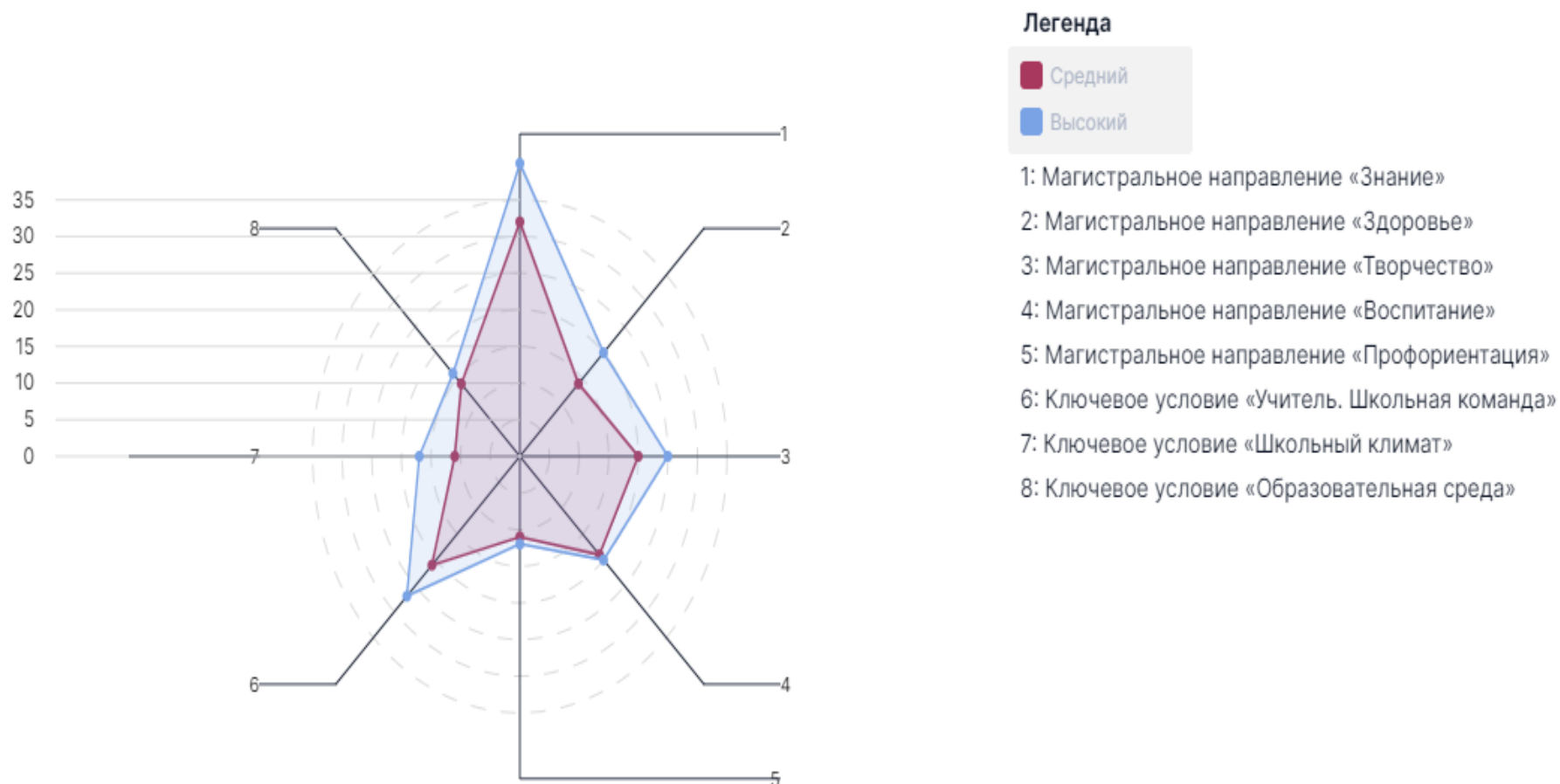
	средств и психотропных веществ, в общей численности обуч-ся ОО (критический показатель)				
109	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
110	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в ОО системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
111	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
113	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

114	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обуч-ся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обуч-ся	2		
115	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
116	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
117	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства	1		

	для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			
118	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
119	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школы Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание»	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	- Большая загруженность школы, отсутствие необходимого количества помещений. - Высокая педагогическая нагрузка. - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных	- Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по

	своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	особенностей; нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.	вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.
«Здоровье»	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов. - Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов. - Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.	-Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне. - Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.

«Творчество»	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Несбалансированность системы внеурочной деятельности Отсутствие школьного медиацентра. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	- Большая загруженность педагогов. - Отсутствие необходимого количества помещений. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания по программам дополнительного образования.	- Удаленность школы от учреждений дополнительного образования муниципалитета. - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие узких специалистов дополнительного образования.
«Воспитание»	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	-Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов. - Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	-Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на

	занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	краеведческой деятельности обучающихся.	муниципальном уровне. -Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
«Профориентация»	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих. -Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. -Неготовность школьников к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.
«Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Большая учебная нагрузка педагогов. - Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	-Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК.

	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	педагогического образования.	
«Школьный климат»	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате ОО учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	- Проблемы с кадровым обеспечением школы. Отсутствие в штатном расписании единиц учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога. - Большая загруженность школы, отсутствие необходимого количества помещений. - Высокая педагогическая нагрузка.	-Проблемы с кадровым обеспечением школы.
«Образовательная среда»	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга	Нет условий для реализации модели «Школы полного дня»: отсутствие столовой, комнат отдыха, необходимого количества помещений. - Высокая педагогическая нагрузка.	- Проблемы с кадровым обеспечением школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
	«Знание» 32 балла из 53 баллов	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	Отсутствие внебюджетных фондов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических	Привлечение внебюджетных фондов (гранты, инвестиции). Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов. Проведены самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществлены анализы содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведены диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организована адресная методическая помощь педагогам в

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя не владеют технологией критериального оценивания. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	организации углубленного изучения отдельных предметов. Использована методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализированы меры морального и материального стимулирования. Использованы сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечены специалисты из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создан муниципальный «ресурсный центр», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Обеспечено повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечено получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
--	--	---	--

	общем образовании Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Реализация в течение 2 и более лет Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	Обеспечено прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставлен прогноз с результатами обучающихся, выстроена система работы по преодолению расхождения. Внесены изменения /дополнения в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечено изучение учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. Организована работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечено отсутствие ошибок и некорректных формулировок. Проведены обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организована адресная организационно-методическая помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрена методология наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организовано обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышена мотивация учителя, актуализация мер морального
--	---	---	--

		внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких	и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. Обеспечен своевременный контроль качества реализации образовательных программ, приняты управленческие решения по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществлен анализ деятельности и результатов реализации программ и коррекция организации образовательной деятельности. Организовано обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Повышена мотивация учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечено качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использованы формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--

		специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности ОО в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-	Организовано выявление запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Созданы рабочие группы педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечено качество образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечен мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Созданы материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрена методология наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечено обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышена мотивация учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с учреждениями организациями культуры, науки, привлечены кадры к реализации рабочих программ
--	--	---	---

			медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - использованы сетевые формы реализации образовательной деятельности. Созданы системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечена мотивация интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создана система мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечены педагогические работники в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организована систематическая подготовка обучающихся к
--	--	--	---	--

				участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечены мотивация и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Созданы системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Созданы системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечены педагогические работники в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций. Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций
--	--	--	--	---

				педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществлена своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--

	«Здоровье» 14 баллов из 24 баллов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Более 5 мероприятий за учебный год Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	Организовано ознакомление педколлектива с нормами СанПин. Выделены в рабочих программах по предметам вопросы по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечено прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы. Проведен мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечены обучающиеся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создано сообщество обучающихся и педагогических работников. Организовано обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организована детско-взрослая событийная общность. Проведен мониторинг участия обучающихся во
--	---	---	---	--

			подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	«Творчество» 20 баллов из 29 баллов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию	Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организована образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум». Разработан локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Разработан план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и(или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведен мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

			детей. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей	Обеспечена работа классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Устранен кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развит кадровый потенциал; осуществлена профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности; привлечены молодые специалисты дополнительного образования, привлечены квалифицированные специалисты из других организаций, предприятий. Обеспечена разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесено в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности. Повышена квалификация педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечены специалисты высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
--	--	--	--	---

			(законных представителей) Несбалансированность системы внеурочной деятельности Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного медиацентра. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Разработан план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведен мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организована работа классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Привлечены обучающиеся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Разработан план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Привлечены специалисты (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведены мониторинговые исследования возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Разработаны программы внеурочной деятельности разных
--	--	--	---	---

				направлений. Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей. Организована рекламная кампания. Ознакомлены обучающиеся и их родители с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Включены в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
	«Воспитание» 19 баллов из 22 баллов	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) Функционирование Совета родителей(критический показатель) Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. .	Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Использованы услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

		школы, элементы школьного костюма и т.п.) Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)		
	«Профориента	Реализация утвержденного календарного плана	Не обеспечивается посещение обучающимися	Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в

	ция» 11 баллов из 14 баллов	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. В рамках реализации программы по воспитанию организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Создана в ОО система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Обеспечено сетевое взаимодействие школы с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечено на региональном уровне увеличение охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	---	---	---	---

		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
	«Учитель. Школьная команда» 21 балла из 31	В организации используются единые подходы к штатному расписанию.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения

	баллов	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	России от 27.08.2021 № Р-201. Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечен адресный подход со стороны администрации. Обеспечено адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществлено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработан для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организовано участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	---------------	--	--	---

		показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) Более одного учителя из числа учителей-		
--	--	--	--	--

		предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		
	«Образовательная среда» 14 баллов из 17 баллов	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) Информационно-коммуникационная	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствие финансирования Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Перераспределены бюджетные средства или привлечены дополнительные источники финансирования. Создано разно акцентированное пространство, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

		образовательная платформа Сферум(критический показатель) Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации		
	«Школьный	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие в образовательной организации системы	Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-

	климат» 11 баллов из 19 баллов	организации педагога-психолога (критический показатель) Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для	дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применены во внеурочное время учебные помещения, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. Развита система школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Развита система профилактической работы с обучающимися,
--	--	--	--	--

		обучающихся. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, противоправным, а также аутоагрессивным (суицидальные) поступкам.	находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, «группах риска». Проведен регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска». Организована диагностическая работа по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создана система комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Разработан и реализован ЛА по профилактике различных видов девиации. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
--	--	---	---

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	Обучающиеся школы участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализуются учебные планы естественно-научного профиля обучения Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Имеется оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов на базе центров «Точка роста» Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспеченность учебниками в полном объеме. Имеется сводный график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещенный на официальном сайте школы Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Участие в региональном этапе. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам трех	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за 3 учебных года) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за 3 предыдущих учебных года) Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования): • Разработаны отдельные ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; • Обеспечено оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Имеется информационный блок на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией	профиля обучения. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Невозможность организации сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик из-за отсутствия вузов. Необеспеченнос		
--	---	--	--	--

		ть учебными пособиями Отсутствие внебюджетных фондов. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Недостаток организации вовлечения обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Недостаточный уровень		
--	--	--	--	--

		обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью из-за отсутствия логопедов и дефектологов. Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		
«Воспитание»	Реализация рабочая программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Использование государственных символов при обучении и воспитании В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: • Функционирование Совета родителей	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Не используется школьная символики при обучении и	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических

	•Организуются родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. •Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Разработан проект программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования. Исследовательское краеведение. Планируется покупка оборудования согласно инфраструктурного листа на новые места допобразования в 2024 году. Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации НОО) Наличие молодежного общественного объединений Юнармия. Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьного военно-патриотического клуба «Патриот»	воспитании обучающихся. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.		работников . Недостаточность финансирования
«Здоровье»	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Организована просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Невключенность вопросов здоровьесбережения в	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийско-физкультурном	Кадровый дефицит специалистов.

	средств. Имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО). Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.	образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. -Слабая сетевая формы реализации программы развития ШСК. -Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
--	---	--	---	---

		школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных		
--	--	---	--	--

		мероприятиях. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».		
«Творчество»	Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием по 4-5 направлениям Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференциях на региональном и всероссийском уровнях и наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне В школе функционируют творческие объединения (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Проводятся мероприятия школьных творческих	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических

	объединений: концерты, спектакли (для каждого школьного творческого объединения)	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие школьного медиacentра.	объединений.	работников . Недостаточность финансирования
--	---	---	--------------	---

		Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений, не выпускается школьная газета. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений		
«Профориентация»	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и организациях СПО и ВО, а также занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях в рамках курсовых занятий «Россия – мои горизонты» Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	числе о кадровых потребностях современного рынка труда			
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			
«Учитель. Школьная команда»	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требований ЛНА Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Не менее 60% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификаций. Не менее 60% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации: 1) по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 2) в сфере воспитания (за три последних года) 3) управленческой команды по программам из Федерального реестра ОП дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации: 1) по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Транслирование педагогического опыта.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

		2) в сфере воспитания (за три последних года) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		
«Школьный климат. Образовательная среда»	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и использование цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом школы. Функционирование управляющего совета образовательной организации. 90% обучающихся ОО приняли участие в СПТ на выявление рисков употребления	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Отсутствие специальных тематических зон. Отсутствие финансирования Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциям	Организация тематических пространств. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций

	наркотических средств и психотропных веществ. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	и.		педагогических работников. Недостаточность финансирования
--	--	----	--	---

4. Основные направления развития организации.

Магистральное направление.	Задачи	Ключевые мероприятия	Планируемые результаты
«Знание»	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Реализация адаптированных образовательных программ. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия.	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы Центра «Точка роста» Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса. Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных	Организация сетевого взаимодействия ОО района для реализации образовательных программ. Наличие победителей и призеров во ВсОШ. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.

	Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов. Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов. Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования	предметов на ступени основной школы. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского,	Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов. Деятельность педагога-психолога по проведению коррекционных занятий. Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы. Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
--	---	---	--

		международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	
«Профориентация»	Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда. Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий Моздока и республики для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы. Активизация сотрудничества с сузами Моздокского района по реализации программ профессионального образования.	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». Участие в ежегодном чемпионате движения по профессиональному мастерству. Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества. Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования,	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих. Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего. Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами.

		представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ. Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ. Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации.	
«Воспитание», «Творчество», «Здоровье».	Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста». Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся	Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу ОЦ «Точка роста» (естественнонаучной и технологической). Организация деятельности ОЦ «Точка роста» в рамках сетевого сотрудничества. Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Вовлечение 25% обучающихся школы в работу в Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. Оптимизация деятельности

	патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. Формирование здоровьесберегающего потенциала ОО на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея.	обучающихся.	сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) .
«Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная	Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Реализация ИОМ педагогов. Реализация комплексной психолого-педагогической	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Успешная реализация ИОМ педагогов. Значительное снижение случаев

среда»	программы по профилактике травли. Реализация проекта «Школьная образовательная среда».	образования. Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	буллинга и других видов травли в школе.
--------	---	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями, за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
8. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
9. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
10. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
11. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
12. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
13. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

14. Повышение уровня развития образовательной организации по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	27 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (1 кабинет), интерактивной доской (11 кабинетов).		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет		
	Компьютерный класс	1 кабинет на 20 рабочих мест, оборудованы ноутбуками		
	Учебные мастерские	2 учебных мастерских		
	Спортивный зал	2 спортивных зала		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог)	1 кабинет		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты		
	Актный зал	Совмещенный со столовой		

	Музей	Зал казачества, Зал боевой славы		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 2 человек; 3-5 лет – 1 человек; от 6 до 10 лет -5 человек; от 11 до 20 лет-1 человек; от 21 до 30 – 4 человек; от 31 до – 40 – 3 человека ; от 41 и более–1 человек	совершенствовани е системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 15 учителя (88%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 учителей (12%).	повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 11 педагогических работников, из них: 4 учителей (24%) – с высшей квалификационной категорией; 7 учителей (41%) – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2023/2024 – 17 педагогических работников	полная укомплектован ность кадрами	
	Обобщение и распространение передового опыта	участие в конкурсах педагогического мастерства		
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому	

			направлению.	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет РСО-Алания Бюджет АМС Моздокского района	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

1. Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
2. Создание условий для методической поддержки СОРИПКРО для педагогических работников школы;
3. Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
4. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
5. Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
6. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
7. Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
8. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
9. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
10. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением,
11. соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				

1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	ноябрь 2023 г. июнь 2024 г.	Определение уровня развития школы (средний, 139/142 балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	август 2024 г.	Создание рабочей группы
3	Определение стратегии и тактики развития школы	Администрация, рабочая группа	август 2024 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	сентябрь 2024г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения	Администрация, рабочая группа	август-ноябрь 2024г.	Подготовка локальных актов и программно-методического материала
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа директор школы; заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; председатель ПК	август-ноябрь 2024г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	ноябрь 2024г.	Принятие и утверждение Программы

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 32 баллов, планируемое значение 35 баллов)

1.	Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Администрация школы, педагог-психолог, руководители ШМО, учителя-предметники	постоянно	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2.	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на основном уровне образования.	Классные руководители, педагог-психолог	апрель-май	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
3.	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог	В течение года	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
4.	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Руководители ШМО	В течение года	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов
5.	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого	Администрация, руководители ШМО	В течение года	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности

	изучения предметов.			данной работы.
6.	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	Руководители ШМО, учителя-предметники	В течение года	Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
7.	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители	Апрель-август	Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов. Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности

				данной работы.
8.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог	По мере необходимости	Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
9.	Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Учителя-предметники	В течение года	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 22 балла)

1.	Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Руководитель туристического кружка	август	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
2.	Организация системы внутришкольного пространства	Администрация школы, руководитель ШМО классных руководителей, старшая вожатая	постоянно	Единый подход организации внутришкольного пространства
3.	Организация участия в реализации проекта «Орлята России»	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая	В течение года	Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в воспитательную работу
4.	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной исследовательской деятельности	Администрация школы, руководитель ШМО классных руководителей, старшая вожатая	в течение года	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной исследовательской деятельности

3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 23 балла)

1.	Оформление документации, регламентирующей работу ОЦ «Точка роста» (естественнонаучной и	Администрация школы, руководитель ОЦ «Точка роста»	В течение года	Разработаны программы реализации проекта; подготовлена документация, регламентирующая работу ОЦ «Точка Роста»
----	---	---	----------------	---

	технологической направленностей). Корректировка программ и ЛА.			
2.	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Администрация школы, педагоги доп. образования	В течение года	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3.	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Учителя-предметники	В течение года	Программа наставничества по всем направлениям
4.	Организация работы по открытию школьного музея (определение места расположения, сбор информации, разработка ЛА и т.д.)	Педагоги, ответственные за краеведческое направление	В течение года	Вовлечение разновозрастных обучающихся в творческую деятельность, Освоение учащимися приемов музейной, проектной и ИКТ деятельности., разнообразие школьной внеурочной деятельности

4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 12 баллов)

1.	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители	Апрель-май	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.
2.	Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики	Классные руководители, педагог-психолог	Апрель-август	Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы
3.	Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее».	Администрация школы	Апрель-август	Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы
4.	Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие	Администрация школы, классные руководители	В течение года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.

5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 16 баллов)

1.	Сформировать систему работы по			Сформирована система работы по
----	--------------------------------	--	--	--------------------------------

	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»			привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2.	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей			Получение знаков ГТО
3.	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности			Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности
4.	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами			вовлечение обучающихся в спортивные соревнования
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 25 баллов, планируемое значение 29 балла)				
1.	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Учителя-предметники	В течение года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
2.	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Учителя-предметники	В течение года	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС
3.	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация школы	В течение года	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 14 баллов)				
1.	Привлечь учителя-дефектолога в образовательную организацию.	Администрация школы, учителя	В течение года	Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия

2.	Привлечь учителя-логопеда в образовательную организацию.	Администрация школы, учителя	В течение года	Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1.	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы, Рабочая группа	В течение года	Результаты самодиагностики
2.	Представление результатов самодиагностики	Администрация школы, рабочая группа	В течение года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
3.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, корректировка дорожной карты	Администрация школы, рабочая группа	В течение года	Чек-лист