

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5 им. К.А. Ардашева**

Согласовано
на заседании Управляющего совета
(протокол №22 от 05.05.2015 г.)
С педагогическим советом
(протокол №и 53 от 05.05. 2015г.)



Утверждаю
директор МБОУ СОШ №5
Т.Н. Туганова
приказ №190 от 05.05.2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы - 5 лет

2015 год

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Нормативная база

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом, основывается на нормативно правовой базе:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.;
- ✓ типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- ✓ Закона Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
- ✓ приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N241, от 30.08.2010 N889, от 03.06.2011 N1994, от 01.02.2012 N74);
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ✓ постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85);
- ✓ письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ письма Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- ✓ устава школы.

Образовательная программа старшей ступени школы предусматривает:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- ✓ сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- ✓ обеспечение равных возможностей получения качественного среднего(полного) общего образования;

- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- ✓ духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- ✓ формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования общего образования;
- ✓ обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством лично значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности.

Основными принципами осуществления педагогического процесса в школе являются:

- ✓ создание для всех участников педагогического процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности (для ученика - преимущественно в познавательной, для учителя - профессионально-педагогической, преобразовательной);
- ✓ предоставление всем ученикам, независимо от их интеллектуальных способностей, социального происхождения, национальности и индивидуальных особенностей, равных стартовых возможностей в обучении;
-
- ✓ дифференциация обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их учебной мотивации;
- ✓ преемственность обучения, т. е. ребенок, завершивший образование в рамках одной школьной ступени, должен быть готов к обучению на следующей и не испытывать трудностей адаптации;
- ✓ обеспечение индивидуального подхода как к одаренным учащимся, так и к учащимся с трудностями в обучении.

Одним из базовых представлений при формировании образовательной программы для старшего школьного возраста является представление о социальной ситуации развития. Для старшеклассников она характеризуется приближением окончания школы и последующим выбором ВУЗа или ССУЗа (как подготавливающих к профессиональной деятельности). Для успешного осуществления выбора выпускника должны быть основания-представления о возможных профессиональных областях, о собственных притязаниях на деятельность в этих областях, о собственных притязаниях на положение в социуме и т.п. Старшеклассник на третьей ступени обучения должен решить задачу образовательного профессионального самоопределения. При этом образовательное профессиональное самоопределение не понимается нами только как четкое представление о профессиональной деятельности, на которую ориентирован выпускник. В старшей школе старшеклассник должен научиться ответственно планировать свое будущее.. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. В ходе создания модели многопрофильной школы разработаны, апробированы и внедрены образовательные технологии, связанные прежде всего с дифференциацией обучения, которые позволили успешно решать проблемы вариативности и гибкости образования в рамках этой модели, подготовлены методические и дидактические материалы. Создана и успешно функционирует школьная психологическая служба.

Профильное обучение преследует следующие основные цели:

- ✓ обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего

образования;

- ✓ создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- ✓ способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- ✓ расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения (для химико-биологического, естественно-математического, технологического и иных возможных профилей). Профильные общеобразовательные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология - профильные предметы в естественнонаучном профиле; литература, русский и иностранные языки - в гуманитарном профиле; история, право, экономика и др. - в социально-экономическом профиле и т.д. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

Элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут "поддерживать" изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

В настоящее время на базе старшей школы успешно реализуются химико-биологический профиль. Профильные предметы: химия, биология, математика.

Реализация образовательной программы среднего (полного) общего образования предусматривает становление **личностных характеристик** выпускника школы («портрет выпускника школы»). Это - гражданин:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского

гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Обратную связь обеспечивает мониторинг эффективности образовательной программы старшей программы являются:

- ✓ успешное, соответствующее возрастной динамике, освоение образовательных программ, развитие универсальных способностей;
- ✓ успешное поступление выпускника, согласно выбранному профилю в ВУЗы и ССУЗ
- ✓ успешное обучение в ВУЗах и ССУЗах, их жизненная успешность;
- ✓ успешность педагогов ступени в их профессиональной деятельности;
- ✓ партнерские отношения с родителями в отношении образования старшеклассников.

Процедуры мониторинга включают:

Комплексную оценку эффективности образовательного процесса (сбор и анализ объективной информации о том, как чувствует себя старшеклассник в старшей школе - состояние его здоровья уровень утомления, эмоциональное самочувствие, учебная успешность);

Достижения обучающихся профильной школы (достижения в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектной деятельности и т.п.);

- ✓ оценка динамики освоения универсальных умений старшеклассников в образовательном пространстве школы;
- ✓ изучение последующей образовательной траектории (образовательный уровень учебных заведений, профессиональная карьера);
- ✓ оценка профессиональной успешности учителя формируется в результате анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- ✓ отзывов старшеклассников;
- ✓ отзывов родителей (анкетирование);
- ✓ регулярное исследование мнения родителей о возможностях партнерства в поддержку образования.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) профильного общего образования являются:

2.1 Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для

получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

2.2 Создание условий для освоения учениками образовательного стандарта и формирования у них общекультурной и допрофессиональной компетентности предусмотренной стандартом.

2.3 Более глубокое изучение учащимися старшей школы отдельных предметов полного общего образования (элементы профильного образования в системе школы);

2.3 Овладение учащимися умениями проектной деятельности, способности ставить перед собой познавательные или практические задачи и добиваться их решения.

2.4 Дифференциация содержания естественнонаучного, гуманитарного и математического образования старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями.

2.5 Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе их потребностей и предпочтений.

2.6 Формирование культуры выбора.

2.7. Формирование культуры общения, готовности к диалогу как поведенческой основе взаимодействия в коллективе, развитие навыков индивидуальных и коллективных исследовательских действий.

2.8 Подготовка учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, послешкольному непрерывному образованию и осознанному выбору профессии.

2.9 Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся: использование здоровьесберегающих технологий, профилактика вредных привычек.

Старшая школа рассматривается нами как этап предпрофессиональной подготовки. Важным в такой ситуации оказывается выбор предметных областей, связанных с будущей профессией. Взрослый и ученик в старшей школе становятся партнерами в получении школьником, а затем студентом качественного современного образования. В связи с этим школа рассматривается как пропедевтика, проба партнерских отношений.

II. Содержательный раздел

Требования к результатам освоения образовательной программы среднего(полного) общего образования.

Образовательная программа старшей ступени устанавливает следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, предусмотренных новыми стандартами общего образования:

1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета,

его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владении научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

I. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- 7) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) зрелость нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 11) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 15) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 16) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении

членов своей семьи.

II. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

III. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- 1) освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся;
- 2) освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности;
- 3) глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Филология и иностранные языки:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языков, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе

демонстрирующих творческие способности обучающихся;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного
- влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языков;
- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни,
- созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Русский язык и литература.

Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- 1) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 2) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 3) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 4) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 5) владение различными приемами редактирования текстов;
- 6) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

- 7) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 8) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста (в том числе новинок современной литературы);
- 9) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 10) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 11) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 12) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Иностранный язык (базовый курс):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки:

- 1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- 2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 4) формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- 5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История (базовый курс):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый курс):

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый курс):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

География (профильный курс):

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социальноэкономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работы с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных

природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Экономика (базовый курс):

1) сформированность системы знаний об экономической сфере как базовой определяющей в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Экономика (профильный курс) - требования к предметным результатам

освоения профильного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Право (базовый курс):

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- 4) владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Право (профильный курс):

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Математика и информатика:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе,

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

б) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Математика и информатика (интегрированный курс):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и ее месте в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания курса; знание основных теорем, формул, алгоритмов решения и умение их применять;
- 3) сформированность умений выполнять точные и приближенные вычисления и применять изученные формулы для преобразования выражений; владение стандартными приемами решения уравнений и неравенств;
- 4) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;
- 5) сформированность представлений об основных идеях и методах математического анализа, об основных понятиях математического анализа и основных видах математических зависимостей и их отличительных свойствах;
- б) владение знаниями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения использовать планиметрические сведения для описания и исследования пространственных форм;
- 7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- 8) владение навыками алгоритмического мышления, понятиями алгоритма и исполнителя; знание примеров алгоритмов, применяемых в математике; понимание необходимости формального описания алгоритмов.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый курс):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- б) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об

основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

(профильный курс):

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика (базовый курс):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Информатика (профильный курс):

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и

текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки:

- 1) сформированность основ целостной научной картины мира;
- 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 3) сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- 4) создание условий для развития навыков учебной, проектноисследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- 5) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- 6) сформированность навыков безопасной работы во время проектноисследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Естествознание (интегрированный курс):

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- 6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Физика (базовый курс):

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Физика (профильный курс):

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия (базовый курс):

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Химия (профильный курс)

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Биология (базовый курс):

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Биология (профильный курс):

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в

биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований. **Экология**

(базовый курс):

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

1) сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

2) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

3) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

4) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура (базовый курс):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. **Основы безопасности**

жизнедеятельности (базовый курс):

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно

важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая

отрицательное влияние человеческого фактора;

- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина допризыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

III. Организационный раздел

Формы, технологии и содержание образовательной деятельности, планируемые результаты образования в старшей профильной школе.

Потребности и возможности обучения в старшей профильной школе ученики определяют при выборе профиля обучения в конце 9 класса (для выбора предлагаются несколько вариантов учебного плана профильных классов: социально-экономический, социально-правовой, естественнонаучный и физико-математический).

Элективные курсы - обязательные для посещения, входящие в состав профиля выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий. **Образовательный цикл старшей школы состоит из четырех последовательных периодов:**

1. Поступление в старшую школу.

Данный период включает в себя последнее полугодие 9-го класса и прохождение конкурса для поступления в старшую школу. Он включает в себя два этапа: подготовка к поступлению и участие в конкурсе.

Задачи периода:

- Создание информационного поля для принятия решения учениками и их родителями о прохождении конкурса (ориентирование учащихся и их родителей на имеющиеся профили, содержание профильного образования).

Подготовка и проведение конкурса для зачисления в профильные группы проводится в соответствии с Положением « О приеме обучающихся в 10-ые (профильные) классы и (или) профильные группы»

2. Адаптация и идентификация в старшей школе. Данный период длится первое учебное полугодие и включает в себя этапы:

- Запуск процессов образовательного самоопределения и самореализации старшеклассников (формирование индивидуального образовательного маршрута)
- Поддержка процессов самоопределения и самореализации старшеклассников.
- Корректировка неадекватного самоопределения старшеклассников.

Задачи периода:

- Установление партнерских отношений (заключение договора);
- Подготовка и организация ситуации выбора предметов, уровней обучения, элективных курсов;
- Управление процессом самоопределения учащихся;
- Обеспечение перехода от самоопределения к самореализации.

3. Учебная и образовательная самореализация.

Данный период длится второе полугодие 10 класса и первое полугодие 11 класса и включает два этапа:

- Разворачивание стабильной учебы и приобретение социального опыта;
- Начало подготовки к ЕГЭ.

Задачи периода:

- Обеспечение учебного контроля и стабильной обратной связи об академических успехах для детей и родителей;
- Понимание старшеклассниками важности подготовки к выпускным экзаменам и начала организации этой подготовки.

4. Подготовка к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы и ССУЗы.

Этот период длится второе полугодие 11 класса.

Задачи периода:

- Обеспечение благоприятного режима для подготовки к ЕГЭ

В основе управления реализацией образовательной программы старшей школы лежат следующие принципы:

принцип открытого целеполагания;

принцип разделений целей;

принцип разделений ответственности;

принцип соуправления.

Структура управления старшей школы состоит из следующих единиц: конференция старшей школы, педагогический совет, совет старшеклассников, администрация школы.

Приоритетными направлениями работы в содержании и организации профильного обучения являются:

1. Использование методов и форм обучения, обеспечивающих направленность образовательного процесса базовых предметов учебного плана на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в меняющихся социальных условиях;

2. Усиление практической ориентации и инструментальной направленности образования (прежде всего через **деятельностный подход**).

Это выражается, в первую очередь:

- в обязательном выполнении практической части (на высоком уровне сложности) образовательных программ всех учебных предметов;
- в расширении доли лабораторных практикумов по всем естественнонаучным предметам, что возможно лишь при целенаправленной работе по совершенствованию учебно-материальной базы по данным курсам (создание лабораторий физики, химии, биологии); введении социальных практикумов по общественным дисциплинам
- обеспечении специальной подготовки по предметам математического цикла;
- отдельном внимании к изучению процедур и технологий, формирующих практические навыки учащихся в сфере анализа информации и самообучения;
- обязательной организации системы проектной работы, в первую очередь проектно-исследовательской в образовательной деятельности школы (урочной и внеурочной) по профильным и элективным курсам учебного плана.

Методики и технологии образования в старшей школе.

Приоритетными являются следующие технологии и методики работы с учащимися:

- технологии развивающего обучения, включающие проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность;
- система учебных исследовательских задач, коллективная ролевая деятельность, обеспечивающая каждому учащемуся условия развития;
- система проектировочной деятельности;
- информационные (компьютерные) технологии обучения.

В 10-11 профильных классах начинается использование элементов лекционно-семинарской системы обучения: лекции, практикумы, семинары, зачеты. Это является одним из условий профильного обучения. Значительна также роль внеурочных форм организации текущей учебной работы: домашней работы; самостоятельной работы учащихся к школе (библиотека, учебный кабинет) при подготовке и самостоятельном выполнении практических заданий; в рамках работы научного общества учащихся школы и др.

Методологической основой образовательной программы среднего (полного) общего образования является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- ✓ формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- ✓ развитие современной коммуникативной среды образовательного учреждения, обеспечивающей пространство творческого взаимодействия и общения поколений;
- ✓ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ✓ построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся, должны обеспечить:

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- 2) общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- 3) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 4) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 5) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- б) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- 7) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 8) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 9) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 10) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 11) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и иного.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Система деятельности МБОУ СОШ №5 в сфере духовно-нравственного развития и воспитания разработана с учетом направленности ООП СОО на формирование у учащихся способствующих последовательной реализации личностного потенциала в условиях культурно-образовательного пространства школы, социокультурной среды Моздокского района, современной России.

Концепция Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ СОШ2 основана на положениях федеральных государственных образовательных стандартов и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» о современном национальном воспитательном идеале, базовых национальных ценностях, традиционных источниках

нравственности, укладе школьной жизни.

Особенности организации содержания деятельности по духовно-нравственному развитию воспитанию.

Деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся организуется на основе технологий диалогового обучения, обучения в сотрудничестве, деятельностного обучения.

Основные принципы реализации Программы:

- принцип ориентации на идеал (национальный воспитательный идеал) - высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности; национальный воспитательный идеал рассматривается как основа социального партнёрства как способа взаимодействия школы с другими субъектами системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;

культуросообразность - культура понимается как среда, способствующая формированию ценностных ориентиров личности, - среда приобщения учащихся к базовым национальным ценностям, реализации потенциала свободной целостной личности, способной к самостоятельному осмыслению ценностей;

системность и непрерывность - все проекты Программы реализуются в урочной и «внеурочной» деятельности для учащихся 1-11 классов и предполагают внутреннюю логику развития индивидуальности, личностных качеств, нравственных ориентиров учащихся, выполняющих задачи каждого из этапов определённого проекта;

открытость - Программа реализуется с участием родителей, социальных партнёров, общественных экспертов

ответственность — педагогический коллектив школы отвечает за результаты своей деятельности в данном направлении, соотносит результаты с целями, корректирует свою деятельность;

Цель и задачи Программы

Цель: создание организационно-педагогических условий для развития и воспитания нравственного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, реализующего индивидуальный и личностный потенциал в контексте процессов, происходящих в современном российском обществе, в поликультурной среде региона.

Задачи:

-формирование основанного на базовых национальных ценностях уклада жизни школы, способствующего становлению личности, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способной к духовному развитию нравственному поведению;

-формирование средствами урочной и внеурочной деятельности культурно-образовательной среды, ориентированной на развитие у учащихся ценностного отношения к семье, городу, стране, семейным и национальным традициям, национальному языку и культуре, к традиционным российским религиям и религиозным организациям;

-организация на основе деятельностного подхода системы проектов, формирующих осознанное и уважительное отношения к вере и религиозным убеждениям, к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и других стран мира, развивающих навыки предъявления образа семьи, города, страны в межкультурном диалоге.

Основные направления воспитательной деятельности, определяющие ценностные основания уклада жизни школы

Уклад жизни школы основан на базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество), задающих **систему ценностных ориентиров Программы:**

ОТЕЧЕСТВО:

российская идентичность (этнокультурная и региональная идентичность, гражданская идентичность, общечеловеческая идентичность); духовно-нравственное и социальное развитие личности; безопасность личности, общества и государства;

СЕМЬЯ:

- Личностная успешность,
- Социальная успешность,
- Профессиональная успешность;

НАРОД:

- Национальное единство,
- Свобода и ответственность,
- Социальная справедливость;

КУЛЬТУРА:

- Развитие человеческого потенциала,
- Многообразие форм культуры,
- Межкультурный диалог.

Формируя образовательную среду, педагогический коллектив учитывает то, что ж во время обучения активно выступает в роли представителя своей культуры, своей страны в межкультурном диалоге. Поэтому деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию в школе реализуется через **систему проектов**, которые открывают учащимся возможность осмыслить свою сопричастность к истории семьи, истории края, истории страны, свою интегрированность в мир национальной культуры:

-Беседы о нравственности кл. руководителей- направлены на создание условий для доверительного общения обучающихся с представителями старших поколений - учителей, старших родственников, деятелей культуры, священнослужителей; Направление **СЕМЬЯ** ориентировано на сопровождение процесса интеграции учащихся в пространство семейных традиций, осмысления значимости родного дома и родной страны в системе ценностей приобщения к духовным традициям русской культуры; реализуется через систему исследовательских, творческих проектов («Судьба Отечества в истории моей семьи», «Традиции моей семьи», «Традиции гостеприимства в культуре народов России», «Культура дома»), социальных акций («Забота», «Добрые письма - добрые люди» «Декада добрых дел»),

Направление **ОТЕЧЕСТВО** ориентировано на сопровождение процесса осмысления учащимися системы общечеловеческих ценностей, постижения основ культуры различных народов, формирования навыков взаимодействия с представителями различных культур; реализуется через систему проектов. «Дни национальных культур» (Джигоруба, фестиваль народов Кавказа, Масленица)

Проекты образуют систему ключевых общешкольных дел.

Система ключевых дел школы

СЕНТЯБРЬ

04.09- Праздник Первого звонка, уроки гражданственности в рамках проекта «Образ России» (Россия: люди, события, образы,,.»)

Вторая неделя – Неделя безопасности

02.09.-20.09. - входной контроль

01.09.-1.10 -месячник профилактики ДТП

30.09- открытый доклад директора школы, расширенное заседание Совета родителей.

ОКТАБРЬ

01.10.-акция «Забота»

05.10. - День учителя, день самоуправления

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы)

19.10 Посвящение в пятиклассники КТД «Мы рады Вам»

НОЯБРЬ

Посвящение в первоклассники.

Мониторинг учебных достижений учащихся

День толерантности

24.11.-- 30.11.«Неделя матери»

ДЕКАБРЬ

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы)

1.12. -10.12- акция «Декада добрых дел».

10.11-10.12 -месячник правовых знаний, профилактики правонарушений и преступлений

22.12.- 29.12. - Акция « Новогодняя игрушка», новогодние утренники и новогодняя дискотека

Мониторинг учебных достижений учащихся

ЯНВАРЬ

Психолого-педагогические консилиумы по организации обучения в 9, 11 классах, подготовке учащихся к итоговой аттестации

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (9-11 классы)

ФЕВРАЛЬ

2.02 –Мероприятия , посвященные битве под Сталинградом (классные часы, круглые столы, беседы)

23.01.-23. 02 -месячник патриотич. воспитания

МАРТ

Праздничные мероприятия, посвящённые 8 Марта

Масленица -КТД

23.1- 23.03 -месячник профориентации

АПРЕЛЬ

Мониторинг учебных достижений учащихся

1.04-1.05 - месячник экологии

МАИ

04.5. -10.05. - Вахта памяти, посвящённая Дню Победы ,

Митинг, посвящ. Дню Победы

Акция «Георгиевская ленточка»

Акция «Бессмертный полк»

25.5. - Праздник, посвящённый окончанию учебного года (1,4, 5,8, 9,10, 11 классы)

29.5. - Праздник, посвящённый окончанию учебного года (2-8, 10 классы)

ИЮНЬ

25.6. - Торжественные мероприятия, посвящённые выпуску учащихся 11 классов

Условия реализации Программы

Программа обеспечена ресурсами школы:

-организационными; Сложившая система социального партнёрства и сетевого

взаимодействия, активная позиция родителей учащихся, выпускников, мотивированных на совместную деятельность по обновлению образовательной среды, опыт взаимодействия с духовными лицами - ресурс, гарантирующий устойчивость результатов реализации программы; - методическими; Педагогами школы разработаны и используются при организации урочной и внеурочной деятельности программы модулей и учебных курсов, проекта «Социокультурное пространство как ресурс духовно-нравственного воспитания и социализации школьников в условиях ФГОС»

- материально-техническими: В школе сформирована современная учебно-материальная база, последовательно обновляется инфраструктура: создана система оснащённых на современном уровне кабинетов, образовательная среда информатизирована.

Социальными партнёрами школы являются РДК, Муз, школа, ДЮСШ 1, ДЮСШ2, ПДН, ЦДТ, Совет ветеранов, Дом дружбы, Детский дом г. Моздока, Молодёжный парламент г. Моздока, Моздокское отделение десантников России, Моздокский Центр социализации молодежи

Система традиций - основа уклада жизни школы

Жизнь школы насыщена яркими, надолго запоминающимися событиями. Особое место них занимают традиционные мероприятия.

Праздник Первого звонка. День 1 сентября открывается торжественной линейкой для и их родителей; торжественное шествие первоклассников, поздравления директора и гостей, обращения старших уч-ся, творческие номера, в котором принимают участие выпускники и первоклассники

В прошлом году в школе в первые прошёл День открытых дверей - торжественный и праздничный день, открытые уроки, поздравление первоклассников с началом учебного года директора школы, встречи родителей с администрацией школы, ответы на вопросы, показ роликов о школе, посещение уроков.

Неделя знаний и научного творчества(март-апрель) - неделя математики, неделя естественных наук - предметные праздники, интеллектуальные турниры, открытые мероприятия, конкурсы предметных газет.

Апрельский фестивальпроектов - представление лучших работ уч-ся в конце года.

Дни здоровья(сентябрь, февраль, май) объединяют увлечённых спортом учащихся, родителей и учителей школы: проводятся спартакиада по игровым видам спорта, легкоатлетические соревнования, семейные спортивные состязания, организуются туристические походы, игры-путешествия.

Праздник Последнего звонка(май) - итог учебного года, официальные мероприятия - торжественная линейка, встречи с официальными лицами - творческие номера, в которых принимают участие выпускники школы.

Формы совместной деятельности МБОУ СОШ №5 с семьями обучающихся, социальными партнёрами

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются школой совместно с семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами - учреждениями образования, культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Взаимодействие осуществляется в следующих формах:

- участие родителей и социальных партнёров в организации системы проектов - в роли экспертов,
-
- консультантов, соорганизаторов, активных участников;
- осуществление внешней оценки и независимого мониторинга деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- экспертная оценка Программы, проектов Программы Управляющим советом, Форумом родительской, ученической, педагогической общественности
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

Деятельность по развитию педагогической культуры родителей осуществляется в дующих формах: родительское собрание, родительский лекторий, педагогический практикум, тренинг для родителей.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам среднего общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков в физической культуре и занятий активно-двигательного характера.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
 - организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
 - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)

Реализация образовательных программ экологической направленности предусматривает:

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов,

включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

- проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п, экологическое просвещение родителей;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критерии эффективности реализации Программы

Критерием эффективности реализации Программы является *динамика* основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Старшая школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Занятия профильных классов проходят только в 1-ю смену. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Учебный план в старшей школе

Учебный план для обучающихся 10-11 классов составляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994).

В Учебном плане учитываются региональные документы. Учебный план на конкретный учебный год утверждается отдельно. При этом учитываются преимущество учебных программ, отменяемые или вводимые требования.

1. Пояснительная записка к учебному плану химико–биологического профиля 10-го, 11-го классов МБОУ СОШ №5 г. Моздока РСО – Алария на 2019-2020 учебный год

1.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план для 10 –11-ого классов МБОУ СОШ №5 реализует основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

1.2. Нормативная база

Учебный план МБОУ СОШ №5, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации 05.03.2004 г. № 1089 «
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования);

-Приказом «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 года №1089» от 7 июня 2017 года № 506 об изучении учебного предмета «Астрономия» в качестве рекомендуемого на уровне среднего общего образования;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 198 г);

- Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, реализующих средние общеобразовательные программы, на 2018/19 учебный год»;

- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №5; Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №5 на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее СанПиН 24.2 2821 – 120), и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

1.3. Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №5.

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №5 регламентируется годовым календарным учебным графиком.

1.4. Продолжительность учебного года в 10-11-ом классах – 34/35 учебные недели.

Учебный год начинается 2 сентября 2019 года.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11-ом классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность урока в 10-11-ом классах составляет 40 минут. Запрещается проведение «нулевых» уроков.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в первую смену.

Расписание звонков в средней школе:

№	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1.	08.30 – 09.10	10 минут
2.	09.20 – 10.00	15 минут
3.	10.15 – 10.55	15 минут
4.	11.10 – 11.50	10 минут
5.	12.00 – 12.40	10 минут
6.	12.50 – 13.30	10 минут
7.	13.40 – 14.20	

1.5. Продолжительность учебной недели

МБОУ СОШ №5 самостоятельно определяет режим работы с учетом законодательства Российской Федерации – 6 - дневная учебная неделя. Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся в 10-ом классе (аудиторная): – 37 часов (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821–10).

Обязательная нагрузка обучающихся в 10-11-ом классах не превышает максимального объема аудиторной нагрузки, определяемого нормативными документами и составляет:

Классы	10	11
Максимальная недельная нагрузка часов	37	36

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся старших классов - не более 7 уроков.

Организация профильного обучения в 10-11-ом классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа педагогического состава школы с учащимися 9-х классов и их родителями.

1.6. Особенности учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ №5 для обучающихся 10 –11-ого классов на 2019-2020 учебный год.

Учебный план состоит из четырех компонентов учебных предметов:

базовые общеобразовательные дисциплины;

профильные предметы;

элективные учебные предметы;

предметы национально-регионального компонента.

Для реализации учебного плана школа имеет все необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся.

Базовые общеобразовательные дисциплины не являются профилирующими – они предназначены для завершения образования обучающихся в области базовых курсов и являются преимущественно интегративными, обобщающими курсами с явно выраженной методологической составляющей.

Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени школы. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный предмет астрономия введен в качестве обязательного. Объем часов на изучение учебного предмета «Астрономия» должен составлять не менее 35 часов за два учебных года обучения.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе (35 ч. в год, 1 ч. в неделю).

Учебный план профиля обучения должен содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета.

МБОУ СОШ №5 обеспечивает реализацию учебного плана химико-биологического профиля.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в данной области образования; призваны обеспечить преимущество

со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. Для изучения на профильном уровне для данного профиля выбраны три предмета.

Название профиля	Профильные предметы	Количество часов в неделю
Химико-биологический	Химия	3
	Биология	3
	Математика	6

Перечень элективных предметов формируется на основе результатов анкетирования обучающихся.

В 10-11-ых классах в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект – это элективный курс, который обязательно входит в учебные планы профиля. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Работа над индивидуальными проектами ориентирована на создание условий для осознанного выбора будущей профессиональной деятельности старшеклассниками. Индивидуализацию содержания образования и профильную направленность реализуется курсами по выбору учащихся.

Компонент образовательного учреждения определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- изучение дополнительных учебных предметов: химия, биология по 1 часу в неделю; математика – 2 часа в неделю;

- элективные курсы по выбору:

10 класс:

«Основы предпринимательской деятельности»-1 час; «Биология и профессии»-1 час; «Решение задач повышенной сложности по химии»- 1 час

Предмет «Семьеведение» изучается в рамках внеурочной деятельности в 10 классе(34 часа в год)

11 класс:

«Подготовка к ЕГЭ по биологии»-1 час; «Решение расчетных химических задач»- 1 час; «Решение сложных задач на смеси, сплавы, концентрацию»

1.7. Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является изучение следующих учебных предметов: «История Осетии» (1 час в неделю), «Традиционная культура осетин» (1 час в неделю). Данные предметы входят в **национально-региональный компонент** учебного плана.

1.8. Требования к объёму домашних заданий

В соответствии с требованиями п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-ом классах - до 3,5 астрономических часов.

1.9. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в МБОУ СОШ №5 устанавливаются календарным учебным графиком школы.

На основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 годовая промежуточная аттестация обучающихся 10 –11-ого классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице:

Учебный предмет	1 группа	2 группа
Русский язык	тестирование в форме ЕГЭ	тестирование в форме ЕГЭ
Литература	сочинение	сочинение
Иностранный язык	контрольная работа	контрольная работа
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	тестирование в форме ЕГЭ	тестирование в форме ЕГЭ
Информатика	итоговое тестирование	итоговое тестирование
История	тестирование в форме ЕГЭ	итоговое тестирование
История Осетии	итоговое тестирование	итоговое тестирование
ТКО	итоговое тестирование	итоговое тестирование
Право	тестирование в форме ЕГЭ	-
Обществознание	тестирование в форме ЕГЭ	тестирование в форме ЕГЭ
география	итоговое тестирование	итоговое тестирование
химия	контрольная работа	тестирование в форме ЕГЭ
биология	контрольная работа	тестирование в форме ЕГЭ
физика	контрольная работа	контрольная работа
Астрономия	итоговое тестирование	итоговое тестирование
Физическая культура	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет
Основы безопасности жизнедеятельности	итоговое тестирование	итоговое тестирование
Индивидуальный проект	10 класс- предзащита проекта 11 класс-защита проекта	10 класс- предзащита проекта 11 класс-защита проекта

Итоги годовой промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в отдельном столбце.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) при проведении годовой

промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выставляется учителем с учетом отметок за четверть, годовой отметки и отметки, полученной при прохождении годовой промежуточной аттестации.

**Недельный план химико-биологического профиля 10-11-ого классов
МБОУ СОШ №5г. Моздока РСО-Алания на 2019-2020 учебный год**

Учебный предмет	Всего	10-й класс	11-й класс
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю
I. Базовые общеобразовательные предметы			
Русский язык	2	1	1
Литература	6	3	3
Иностранный (английский) язык	6	3	3
Информатика и ИКТ	2	1	1
Физика	4	2	2
Астрономия	1	1	
История	4	2	2
Обществознание(включая экономику и право)	4	2	2
География	2	1	1
Физическая культура	6	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	1
Итого:	39	20	19
II. Профильные общеобразовательные предметы			
Химия	6	3	3
Биология	6	3	3
Математика(алгебра и начала анализа, геометрия)	12	6	6
Итого:	24	12	12
Всего:	63	32	31
III. Национально-региональный компонент			
История Осетии	2	1	1

Традиционная культура осетин	2	1	1
Итого:	4	2	2
IV. Компонент образовательного учреждения			
Решение задач на смеси и сплавы по математике (элективный курс)	1		1
Решение задач повышенной сложности по химии (элективный курс)	2	1	1
«Биология и профессии» (элективный курс)	2	1	1
Введение в предпринимательство(элективный курс)	1	1	
Итого:	6	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	73	37	36

3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №5 им. К.А. Ардашев соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №5 им. К.А. Ардашева разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения (приложение).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении СОШ №5 им. К.А. Ардашева, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, имеются:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических

работников;

-помещения (кабинеты) для занятий музыкой;

- помещение (кабинет) информатики.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Имеется помещение для питания обучающихся, а также для хранения и подогрева пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещение для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительная работа

В школе имеется 1 медицинский кабинет, в котором работает 1 фельдшер на 0,5 ставки.

Фельдшером проводится комплекс профилактических мероприятий:

организационные - проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета, комплектование аптечки.

лечебно - профилактические-анализ здоровья первоклассников, проведение медицинского осмотра и диспансеризации учащихся 2-11 классов, анализ результатов осмотра и доведение информации до родителей, регулярное проведение амбулаторного приема детей, контроль за уроками физкультуры и занятиями спортивных секций;

санитарно-эпидемиологические - соблюдение календаря профилактических прививок, вакцинация учащихся и педагогов против гриппа, проведение осмотров на педикулез, контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, своевременная изоляция инфекционных больных, осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными.

Комплекс работ медицинского персонала школы способствует стабилизации показателей состояния здоровья детей, школьных помещений санитарным нормам.

Организация горячего питания

Организация питания обучающихся осуществляется частным предпринимателем на основании договора. Для этого школой выделено специальное помещение буфета (25 мест), оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В 1 полугодии организованное питание получали все учащиеся начальной школы. Со 2 полугодия охвачены питанием только учащиеся из числа льготных категорий. Из них 95детей из многодетных семей, 95 ребенка из категории малообеспеченных семей, 19 детей из категории опекаемых. В течение года велся постоянный контроль над условиями проживания и воспитания подопечных.

Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий

Для обеспечения двигательной активности в школе имеется: небольшой спортивный зал и спортивная площадка.

Наличие квалифицированных кадров способствует выполнению основных и дополнительных общеразвивающих рабочих программ по физической культуре.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ плана воспитательной работы школа не располагает актовым залом. Досуговые и культурные мероприятия проводятся согласно годовому плану работы в спортивном зале и кабинете информатики

МБОУ СОШ №5 им. К.А. Ардашева осуществляет образовательную деятельность в двух корпусах, общая площадь 2190 м². В расчете на одного учащегося общая площадь всех помещений составляет 8,4 м²

В зданиях имеется центральное отопление, водопровод, канализация. Школа оборудована системой внешнего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.

Прилегающие территории корпусов образовательного учреждения благоустроены, ограждены кирпичным забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Помещения, находящиеся в аварийном состоянии и требующие капитального ремонта, отсутствуют. Помещения для организации учебного процесса

Наименование объекта	Оборудованные учебные кабинеты Количество
кабинет химии	1
кабинет физики	1
кабинет биологии	1
кабинет информатики	1
кабинет музыки	0
кабинет начальных классов	5
кабинет математики	1
кабинет иностранного языка	1
кабинет географии	1
кабинет русского языка и литературы	1
кабинет истории	1
кабинет биологии	1
кабинет технологии	1

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен
Системный блок	Крафт	Кабинеты №12 информатика, бухгалтерия
Системный блок	Деро	Кабинет № 12, информатики, секретарь

Монитор	Acer	Кабинеты: №12, информатики, бухгалтерии, секретарь
Монитор	BenQ	Кабинет №12 информатика
Мультимедийный проектор	Beng	Кабинеты №№12,1,3,5,9
Принтер	HP	Кабинет №12, бухгалтер
Многофункциональное устройство	HP	Кабинеты №№ 3,9, бухгалтер, секретарь
Ноутбук	Acer	Кабинеты начальной школы, №№1,3,8, 9,12
Нетбук	iru	Кабинеты№№4,7,10

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПиНов 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

3.3.5. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основными элементами информационного обеспечения образовательного процесса являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; -информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-технического оснащения

№	Критерии	Показатели
1	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	25
2	Доля компьютеров, объединенных в локальную сеть	100%
3	Скорость подключения к сети Интернет	до 10 Мбит/с
4	Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
5	Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
6	Количество мультимедийных проекторов	8
7	Количество мультимедийных досок	5
8	Количество мобильных классов	1
9	Количество оснащенных специализированных кабинетов информатики	1
10	Наличие системы видеонаблюдения	есть
11	Наличие удаленного доступа к информационным ресурсам ОУ.	есть
12	Наличие сайта (да/ нет)	Да
13	Ведение электронного журнала	Да («Дневник.ру»)

Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для обучения. В учебных целях в учреждении используется 25 компьютера, 1 моноблок, 3 нетбука. Некоторые кабинеты оснащены принтерами (3 шт.), интерактивными досками (5 шт.), проекторами (7 шт.),

МФУ (4 шт.), есть 1 кабинета ИКТ, 1 мобильный компьютерный класс (18 ноутбуков), библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, буфет, спортивная площадка. Имеющаяся в школе локальная сеть позволяет объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Для организации и управления учебным процессом используется автоматизированная информационная система «Дневник.ру», которая предоставляет возможности электронного документооборота, обеспечивает сетевое информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Скорость подключения к сети Интернет до 10 Мбит/с. Информационная открытость обеспечивается наличием сайта с регулярно обновляемой информацией.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в

цифровую среду (оцифровка, сканирование);

-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации; поиска и получения информации;

-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

-создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, также компьютерных тренажеров;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы лицейского информационного-центра. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Приоритеты дополнительного образования в старшей школе

Во вторую половину дня учащимся старшей школы предоставляется возможность дополнительных занятий. Данные занятия обеспечивают построение индивидуального образовательного маршрута учащихся внутри избранного профиля обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами.

Основные функции данных занятий:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся;
- подготовка выпускников школы к успешному освоению программ профессионального образования по соответствующим специальностям и профилям обучения в ВПО и СПО;
- подготовка учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

Система аттестации, контроля и учета достижений учащихся старшей школы

При проведении текущего контроля, текущей и промежуточной аттестации в школе 3-й ступени старшеклассникам заранее предъявляются «открытые» требования к оцениванию выполняемых ими заданий и критерии оценивания.

Формы аттестации по каждому профильному курсу рассматриваются на педагогических советах школы (дифференцированный зачет, экзамен, экзаменационная контрольная работа, контрольный тест, собеседование, защита проектов и творческих работ, рефератов) и утверждаются.

Организацию промежуточной аттестации учеников регламентируют школьные локальные акты.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования для каждого из перечисленных направлений.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ожидаемые образовательные результаты обучения в старшей школе.

Выпускник 11-го класса школы должен обладать следующими характеристиками:

1. Высокий уровень ценностного отношения и способности вести здоровый образ жизни, высокий уровень развития интеллекта, мотивации;
2. Способность ставить цели, определять перспективы, намечать и реализовывать способы деятельности, анализировать результаты;
3. Готовность к самореализации и самоутверждению в жизни по окончании школы.
4. Глубокое знание предметов полного общего образования;
5. Зрелость в выборе способа получения образования или профессии после школы;

6. Высокий уровень готовности к успешному освоению программ профессионального образования, по всем специальностям, соответствующим профилю обучения в старшей школе;
7. Высокий уровень адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в отраслях хозяйства, связанных с профилем обучения в школе.